

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 28 г.Липецка
протокол № 15 от 22.11.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 28
г.Липецка
И.В.Егармина
приказ № 241-о от 22.11.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СШ № 28 г.Липецка

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МБОУ СШ № 28 г. Липецка, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

1.4. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие термины:

- а) *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- б) *Оценка качества образования* - систематическое отслеживание процессов, результатов, различных характеристик элементов образовательной системы с целью выявления соответствия их функционирования и развития стоящим перед школой задачам.

в) *Контроль качества образования* – включает мониторинг качества образования, а также разовые акции контроля отдельных элементов образовательного процесса.

г) *Внутришкольный контроль* - сознательная целенаправленная деятельность различных субъектов управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов,обеспечивающих управление качеством образования.

д) *Показатели и индикаторы качества образования* – те показатели и индикаторы, по которым осуществляется сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

II. Концептуально-методологическая основа системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

1) формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений,которые влияют на качество образования;

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень; состоянии качества образования в школе, о тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3)предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

4)принятие своевременных и чётко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием;

5) прогнозирование развития образовательной системы.

2.2. Реализация целей ВСОКО связана с решением ряда задач:

1) Установить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям (ФГОС ОО);

2) Обеспечить соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

2.3. Функции ВСОКО:

2.3.1. Сбор данных по результатам контроля;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.3.3. Отслеживание эффективности образовательной деятельности;

2.3.4. Упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования;

2.3.5. Координация деятельности администрации, педагогов и психолога, задействованных в процедурах ВСОКО.

2.3. В основу организации внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) независимости оценочных процедур;
- 3) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 4) концептуально-методологической согласованности с ММСОО;
- 5) вариативности, многоаспектности анализа качества образования;
- 6) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации для всех субъектов образования и общественности;
- 7) инструментальности и технологичности используемых показателей;
- 8) соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в школе.

2.5. Предмет оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные достижения учащихся, результативность управленческих решений.

2.6. Оценка качества образования осуществляется по трем критериям:

- качество образовательных услуг (в том числе адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям учащихся, социальным требованиям);
- качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения, результативности и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных достижений учащихся).

III. Механизмы оценки качества образования школы

3.1. Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ГИА, ВПР, ВСОШ аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках мониторинговых систем муниципального, регионального, федерального уровней, общественная экспертиза оценки качества образования. Результаты внешней оценки находят отражение в отчёте самообследования образовательной организации.
- процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования предметных, метапредметных и личностных результатов, самоанализ работы педагогов, самоанализ деятельности служб и структур школы. Процедуры внутренней оценки находят отражение в плане работы

образовательной организации. Результаты внутренней оценки находят отражение в аналитической записке о результатах реализации основных образовательных программ, в анализе деятельности служб школы, в отчёте самообследования образовательной организации.

4. Содержание деятельности структурных подразделений системы оценки качества образования

4.1. Структурные подразделения внутренней системы оценки качества образования осуществляют деятельность следующих видов:

- изучение заказа на характер образовательных услуг и качество образования в целом;
- разработку документов, определяющих политику качества образования в школе;
- разработку нормативной базы внутренней системы оценки качества образования;
- разработку и коррекцию системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- разработку методики оценки качества образования в школе;
- проведение измерений, контрольно-оценочных процедур;
- сбор, анализ и хранение информации по параметрам внутренней системы оценки качества образования;
- принятие управленческих решений на основе показателей внутренней системы оценки качества образования;
- предоставление пользователям внутренней системы оценки качества образования необходимой информации о качестве образования в школе.

4.2. Непосредственное содержание деятельности каждого структурного подразделения определяется исходя из этапов функционирования ВСОКО.

5. Организационная структура системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в школе осуществляется существующими организационными структурами в соответствии со своими полномочиями и функциями.

5.2. В структуре внутренней системы оценки качества образования выделяются следующие структурные подразделения:

- 1) Управляющий совет;
- 2) администрация школы;
- 3) педагогический совет;
- 4) методический совет;
- 5) предметные методические объединения педагогов;
- 6) психологическая служба;
- 7) информационно-ресурсный центр;
- 8) орган ученического самоуправления – Совет учащихся.

5.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

5.3.1. Управляющий совет школы

- 1) участвует в формировании общественного заказа на качество образования;
- 2) участвует в определении стратегических направлений развития внутренней системы образования;
- 3) участвует в утверждении документов, регулирующих проведение экспертизы качества образования, предоставляемого школой;
- 4) содействует реализации принципа государственно-общественного управления школой;
- 5) принимает участие в обсуждении системы параметров, характеризующих состояние и динамику развития школы, результаты оценки качества образования;
- 6) утверждает публичный доклад школы.

5.3.2. Администрация школы

- 1) формирует стратегию развития образовательного учреждения;
- 2) утверждает решение коллегиальных органов самоуправления о создании внутренней системы оценки качества образования;
- 3) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- 4) организует изучение общественного заказа на качество образовательных услуг для участников образовательной деятельности;
- 5) утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования;
- 6) руководит созданием организационной структуры внутренней системы оценки качества образования;
- 7) руководит разработкой и коррекцией системы параметров, характеризующих качество образования;
- 8) организует разработку методики оценки качества образования;
- 9) организует проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 10) анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;
- 11) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- 12) обеспечивает предоставление в МСОКО информации о качестве образования в школе;
- 13) предоставляет публичный доклад о деятельности школы;
- 14) содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 15) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

16) обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

5.3.3. Педагогический совет школы

- 1) участвует в разработке и принятии программы создания и развития системы оценки качества образования школы;
- 2) принимает решение о создании внутренней системы оценки качества образования;
- 3) участвует в формировании нормативной правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 4) участвует в создании организационной структуры внутренней системы оценки качества образования;
- 5) участвует в разработке системы параметров, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- 6) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 7) вырабатывает предложения, направленные на совершенствование системы образования школы и системы оценки качества образования;
- 8) проводит анализ результативности и эффективности реализации образовательной программы и программы развития;
- 9) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне;
- 10) утверждает макет публичного доклада школы.

5.3.4. Методический совет школы

- 1) руководит разработкой методики оценки качества образования;
- 2) готовит на основе информации, полученной в ходе исследований, аналитические доклады по ключевым вопросам функционирования и развития системы образования школы для подготовки и принятия управленческих решений;
- 3) разрабатывает методические рекомендации по вопросам повышения качества образования в школе;
- 4) содействует подготовке работников школы к проведению контрольно-оценочных процедур.

5.3.5. Методические объединения

- 1) участвуют в разработке и принятии программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- 2) участвуют в формировании нормативной правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 3) обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение системы оценки качества образования;
- 4) разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние качества образования;

- 5) разрабатывают методику оценки качества образования в школе;
- 6) организуют и проводят процедуры внутренней оценки качества образования;
- 7) осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- 8) проводят внутренний самоанализ работы, организуют проведение самоанализа работы педагогов, предоставляют отчеты администрации школы;
- 9) изучают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт по обеспечению качества образования;
- 10) вносят предложения по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;

5.3.6. Информационно-ресурсный центр

- 1) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке технологии сбора, обработки и хранения информации по параметрам качества образования;
- 3) разрабатывает программный продукт для сбора, хранения и обработки информации;
- 4) осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- 5) проводит первичный анализ состояния параметров качества образования;
- 6) анализирует состояние системы оценки качества образования;
- 7) готовит предложения по совершенствованию системы оценки качества образования.

5.3.7. Психологическая служба

- 1) осуществляет выбор методик для проведения комплексной психологической диагностики характерологических особенностей учащихся и сформированности основных познавательных процессов;
- 2) организует и осуществляют проведение комплексного психологического мониторинга характерологических особенностей учащихся и сформированности у них основных познавательных процессов;
- 3) осуществляет обработку данных, полученных в ходе комплексных психологических исследований;
- 4) составляет рекомендации по организации личностно-ориентированных образовательных отношений;
- 5) выявляет основные факторы, влияющие на качество обучения;
- 6) разрабатывает предложения по совершенствованию системы оценки качества образования.

5.3.8. Совет учащихся

- 1) участвует в формировании общественного заказа на качество образования;

- 2) содействует реализации принципа государственно-общественного управления школой;
- 3) организует и осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- 4) принимает участие в обсуждении системы параметров, характеризующих состояние и динамику развития школы, результатов оценки качества образования.