

Принято

Протокол заседания Педагогического совета
МБОУ СШ № 28 г. Липецка
от 30.08.2023 № 10

Внесены изменения:

Протокол заседания Педагогического совета
МБОУ СШ № 28 г. Липецка
от 30.08.2024 № 11

Утверждаю

Директор
МБОУ СШ № 28 г. Липецка
Квасова И.Н.
Приказ от 30.08.2023 № 235-О
Приказ от 30.08.2024 № 262-О



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ № 28 Г. ЛИПЕЦКА**



Согласовано

На заседании управляющего совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
2.3. Рабочая программа воспитания	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО	61
3.1. Учебный план	61
3.2. Календарный учебный график	64
3.3. План внеурочной деятельности	66
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СШ № 28 г. Липецка Липецка или в которых МБОУ СШ № 28 г. Липецка принимает участие в учебном году или периоде обучения	69
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	76
3.5.1. Общесистемные требования	76
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	79
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	85

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной

организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СШ № 28 г. Липецка

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 28 г. Липецка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ № 28 г. Липецка являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СШ № 28 г. Липецка, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ СШ № 28 г. Липецка как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СШ № 28 г. Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в

самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ СШ № 28 г. Липецка.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В МБОУ СШ № 28 г. Липецка на уровне среднего общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»
Рабочая программа учебного курса «Русская словесность»
Рабочая программа учебного курса «Математический практикум»
Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность»
Рабочая программа учебного курса «Информационная безопасность»
Рабочая программа учебного курса «Экология»
Рабочая программа учебного курса «Химический практикум»
Рабочая программа учебного курса «Основы психологии»
Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики»

В соответствии с проведенным опросом у родителей отсутствует потребность в изучении родного языка и родной литературы на родном языке, а также второго иностранного языка.

Рабочие программы по учебным предметам и КТП к ним сохранены в электронном виде на не перезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной образовательной программы начального общего образования

Педагоги школы используют в полном объеме федеральные рабочие программы и разрабатывают к ним календарно-тематические планирования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:
описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
описание особенностей реализации основных направлений и форм;
учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической

сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать

качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора

документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов

одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ СШ № 28 г. Липецка, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие МБОУ СШ № 28 г. Липецка с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МБОУ СШ № 28 г. Липецка, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ СШ № 28 г. Липецка как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,

религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ СШ №28 г. Липецка и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СШ № 28 им. А. Смыслова г. Липецка находится в старейшем районе города Липецка - Соколе. Школа располагается в двухэтажном здании с пристройкой, в которой находятся учебные кабинеты, а также кабинеты технологии, кабинет психолога, хореографический и спортивный залы, тренажёрный кабинет, есть спортивная площадка. Школа функционирует в двусменном режиме. На базе школы организована деятельность хореографического ансамбля «Россияночка», клуба «Поиск», школьного спортивного клуба «Спарта». В рамках внеурочной деятельности ведут занятия с учащимися педагоги дополнительного образования ЦДТ «Сокол», ДДТ «Левобережный», ДДТ «Городской» имени С.А. Шмакова, ЭЦ «Экосфера».

Школа создана в 1950 году. Первоначально школа была восьмилетней, в дальнейшем стала средней. В 1982 году на базе школы был открыт музей боевой славы, который продолжает свою работу и в настоящее время. 25 апреля 2002 года на сессии Липецкого городского Совета депутатов было принято решение о присвоении школе имени Андрея Николаевича Смыслова и об установлении мемориальной доски на здании школы. В 2004 году была установлена мемориальная доска выпускнику школы, орденоносцу, героически погибшему в Афганистане, Андрею Николаевичу Смыслову.

Среди выпускников школы – участники спецоперации в Новолакском районе Дагестана, награждённые орденом Мужества.

В музее «История школы» созданы экспозиции о прославленных выпускниках. Один из них –

Сергей Завражин – липецкий поэт, председатель Союза писателей Липецкой области.

Воспитание культуры поведения, благородства, гражданственности и патриотизма, уважения к сверстникам и старшим людям, порядочности, интеллигентности в школе ставится гораздо важнее академических знаний или умений приспособиться к современной жизни. А потому приоритетной целью признается создание благоприятных условий для развития ценностных отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Вся воспитательная система базируется на системно-деятельностном подходе, на разнообразных видах совместной деятельности детей и взрослых, которые приобретают воспитывающий характер. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основными воспитывающими общностями сверстников в школе являются первичное отделение РДДМ «Движение Первых», «Школа вожатых», школьный спортивный клуб (ШСК «Спарта»), клуб «Поиск», хореографический ансамбль «Россияночка», секция волейбола и секция мини-футбола.

Наша школа не замкнутое пространство, она открыта окружающей среде. Мы поддерживаем связи с теми социальными институтами, которые способствуют реализации наших целей. В то же время мы выступаем своеобразным буфером, сглаживающим негативные влияния общества на ребенка. Не желая оставлять школьника один на один с социальной стихией, школа старается задать некие нравственные рамки его самоопределения. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, находящимися в микрорайоне школы и в городе: ДШИ №4, ЦДТ «Сокол», ДК «Сокол», ДЮСШ №9, ДЮСШ №12, ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова, областной краеведческий музей, муниципальный драматический театр, театр драмы им. Л.Н. Толстого.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Есть традиции познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

В течение учебного года реализуется традиционный годовой круг праздников и мероприятий: День знаний, Посвящение в первоклассники, День пожилого человека, День матери, Дни здоровья, Новогодние утренники, Зимний бал, Урок Мужества, посвященный Дню рождения Андрея Смылова, Встреча с выпускниками, День защитника Отечества, игры «Патриот» и «Вперёд, мальчишки!», 8-е марта, Праздник подведения итогов года «Школьный звездопад», День Победы, Спортивно-творческое мероприятие по безопасности «День Защиты Детей», Последний звонок, Выпускной бал «Липецкие зори» и др.

Стали традиционными целевые воспитательные мероприятия: операция «Внимание – дети!», месячник «Мир наших увлечений», профилактические недели «Календарь профилактических недель, недели профориентационной работы, патриотического воспитания; декада правовых знаний, «Семья и школа»; акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «Чистый город – мой город», «Помоги школьной библиотеке», «Город, где согреваются сердца»: проекты «От сердца к сердцу», «Наследники Победы».

2.4.3.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (клуб «Поиск»; военно-патриотический клуб строевой подготовки; подготовка к военно-спортивным играм; внеурочные занятия «Разговоры о важном»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (внеурочные занятия «Разговоры о важном»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (НОУ «Поиск и творчество»; кружок «Функциональная грамотность»; кружок «Основы предпринимательства»; подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам; «Школа вожатых»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (внеурочные занятия «Разговоры о важном»; участие в экологических турнирах, конкурсах; экологические игры, субботники);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Хореография»; студия «Танцевальная мозаика»; «Ритмика»; кружки «Бисероплетение»; «Умелые руки»; школьный медиацентр);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Спарта», секция волейбола, секция мини-футбола, секция ОФП, кружок ЮИД).

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («Осенины», театрализованные новогодние представления, «Открытые уроки РФ», митинги, Уроки Мужества к памятным датам России);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Наследники Победы», «Ветеран живёт рядом», «Своих не бросаем», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Фронтальная открытка» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (праздники «Последний звонок в начальной школе», «Последний звонок» для учащихся 9, 11-х классов, выпускной вечер);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

вклад в развитие образовательной организации, своей местности (праздник «Школьный звездопад»);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проекты «Город, где согреваются сердца», «Дары осени пожилым людям», «Ветеран живёт рядом», «Чистый город – мой город», «Бумаге вторую жизнь», «Сдай батарейку», «Школьная клумба»);
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (праздник «День рождения Сокола», спортивные соревнования по волейболу, «Мама, папа, я – спортивная семья», участие хореографического ансамбля «Россияночка» в мероприятиях микрорайона «День Победы», «День молодёжи», фестиваль «Соколка», митинг у стелы Скорбящей Матери);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (лагерь «Авангард»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (театрализованные представления, конкурсы видеоклипов, «Школа вожатых», деятельность школьного лагеря «Радуга», участие в Международном движении «Сделаем вместе!»);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми (Совет учащихся, Совет лидеров).

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (совместные мероприятия с ДК «Сокол», ЦДТ «Сокол» в соответствии с календарём памятных дат);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели);
- экскурсии, походы выходного дня (в областной краеведческий музей, исторический музей, музей декоративно-прикладного творчества, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно);
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (конкурс «Школьная клумба»);
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (совета родителей образовательной организации, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (Управляющий совет);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (программа ОУ «Подросток и закон», совместная программа с ЦДТ «Сокол» «Путь к новому Я»);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (ДК «Сокол», ЦДТ «Сокол»), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, квесты, профилактические мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задачи своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; стиль их общения с гимназистами доброжелателен.

Все классные руководители гимназии имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах (в 2023-2024 учебном году получено 18 дипломов профессиональных конкурсов в направлении воспитания).

В своей работе классные руководители в основном придерживаются следующих методик:

- диагностика личностного роста школьников
- социометрические изучения межличностных отношений в детском коллективе
- социальное проектирование
- морально-психологический климат в коллективе

Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с утверждением рабочей программы воспитания в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности внесены изменения утвержденные приказом по гимназии.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных

средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования (далее—учебный план) МБОУ СШ № 28 города Липецка разработан педагогическим коллективом и администрацией школы на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ СШ № 28 города Липецка обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В учебный план входят обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения во все учебные планы учебные предметы, в том числе на углубленном уровне.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый и углубленный уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень);
- предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый и углубленный уровень); «География» (базовый уровень)

- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», (базовый и углубленный уровни); «Геометрия» (базовый и углубленный уровни), «Вероятность и статистика» (базовый уровень); «Информатика» (базовый уровень)
- предметная область «Естественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень);
- предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).
- «Индивидуальный проект»

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне, соответствуют профилю обучения и распределены следующим образом:

Класс	Профиль	Учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне
10,11	Гуманитарный	Литература Обществознание
10,11	Естественно-научный	Химия Биология
10,11	Технологический (инженерный)	Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) Информатика

Учебный план профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Гуманитарный профиль

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю			
		Гуманитарный профиль			
		Уровень изучения предмета	10 (2024-2025)	11 (2025-2026)	Всего за 2 года обучения
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	3	3	204
	Литература	У	5	5	340
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	170
	Геометрия	Б	2	1	102
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Общественно-научные предметы	История	Б	3	3	204
	Обществознание	У	4	4	272
	География	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136
	Химия	Б	1	1	68
	Биология	Б	1	1	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
	Физическая культура	Б	2	2	136
Индивидуальный проект			1	-	34
Итого:	при 5-дневной учебной неделе		33	32	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)					
Курсы по выбору	«Обществознание: от теории к практике»			1	34
	«Гражданин и закон»		1		34
	Русская словесность		-	1	34
Итого:			1	2	102
Всего часов			34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			34	34	2312
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах			2312		

Технологический профиль (информационно-технологический)

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю			
		Технологический профиль			
		Уровень изучения предмета	10 (2024-2025)	11 (2025-2026)	Всего за 2 года обучения
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	Б	3	3	204
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272
	Геометрия	У	3	3	204
	Вероятность и статистика	У	1	1	68
	Информатика	У	4	4	272
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136
	Химия	Б	1	1	68
	Биология	Б	1	1	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			1	-	34
Итого:	при 5-дневной учебной неделе		33	32	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)					
Дополнительные учебные предметы					
Курсы по выбору	«Математика.Практикум по решению задач»		1	1	68
	«Основы компьютерной алгебры»		-	1	34
Итого			1	2	102
Всего часов			34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			34	34	2312
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах			2312		

Естественно-научный профиль

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю			
		Естественнонаучный профиль			
		Уровень изучения предмета	10 (2024-2025)	11 (2025-2026)	Всего за 2 года обучения
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	Б	3	3	204
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	170
	Геометрия	Б	2	1	102
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136
	Химия	У	4	4	272
	Биология	У	4	4	272
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			1	-	34
Итого:	при 5-дневной учебной неделе		33	32	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)					
Дополнительные учебные предметы					
Курсы по выбору	«Решение расчетных задач по химии»		1	1	68
	«Решение практических задач по биологии»		-	1	34
Итого:			1	2	102
Всего часов			34	34	2312
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			34	34	2312
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах			2312		

Гуманитарный профиль

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю			
		Гуманитарный профиль			
		Уровень изучения предмета	10 (2023-2024)	11 (2024-2025)	Всего за 2 года обучения
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	У	2	2	136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	1	2	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	136
	Геометрия	Б	1	1	68
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Общественно-научные предметы	История	Б	1	1	68
	Обществознание	У	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	1	1	68
	Химия	Б	1	1	68
	Биология	Б	1	1	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
	Физическая культура	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			1	-	34
Итого:	при 5-дневной учебной неделе		20	20	1360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Русский язык и литература	Литература	У	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	2	1	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	-	1	34
	Геометрия	Б	1	-	34

Общественно-научные предметы	Обществознание	У	2	2	136
	История	Б	1	1	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	1	1	68
Дополнительные учебные предметы					
	МХК	Б	1	1	68
Курсы по выбору	«Математика. Практикум по решению задач»		1	1	68
	Курс по праву		1	1	68
	Русская словесность		-	1	34
Итого:	при 5-дневной учебной неделе		14	14	952
Всего часов			34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			34	34	2312
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах			2312		

Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю			
		Универсальный профиль			
		Уровень изучения предмета	10 (2023-2024)	11 (2024- 2025)	Всего за 2 года обучения
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	2	2	136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	1	2	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	2	2	136
	Геометрия	У	1	1	68
	Вероятность и статистика	У	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Общественно-научные предметы	История	Б	1	1	68
	Обществознание	У	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	1	1	68
	Химия	Б	1	1	68
	Биология	Б	1	1	68

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
	Физическая культура	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			1	-	34
Итого:	при 5-дневной учебной неделе		20	20	1360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Русский язык и литература	Литература	Б	1	1	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	2	1	102
Общественно-научные предметы	Обществознание	У	2	2	136
	История	Б	1	1	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	2	2	136
	Геометрия	У	2	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	1	1	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	1	68
Дополнительные учебные предметы					
Курсы по выбору	Курс по праву		1	1	68
	«Математика. Практикум по решению задач»		1	1	68
	Русская словесность		-	1	34
Итого:	при 5-дневной учебной неделе		14	14	952
	Всего часов		34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			34	34	2312
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах			2312		

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МБОУ СШ № 28 г. Липецка осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	26.05.2025 <i>Окончание учебного года для учащихся 11 классов определяется графиком проведения государственной итоговой аттестации</i>
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебных четвертей	1 полугодие – 16 недель 2 полугодие – 18 недель
Сроки и продолжительность каникул	Каникулы осенние 27.10.2024 – 04.11.2024 (9 дней) <i>Начало второй учебной четверти – 05.11.2024</i> Каникулы зимние 30.12.2024 – 10.01.2025 (12 дней) <i>Начало третьей учебной четверти – 13.01.2025</i> Каникулы весенние 29.03.2025 – 06.04.2025 (9 дней) <i>Начало четвертой учебной четверти – 07.04.2025</i> Каникулы летние 27.05.2025 – 31.08.2025 16.06.2025 – 24.08.2025 – для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2024-2025 учебного года
Сроки проведения итоговых проверочных административных работ (ИПАР)	11 классы – 21.04.2025 – 08.05.2025 10 классы – 28.04.2025 – 16.05.2025
Сроки проведения промежуточной аттестации	до 26.05.2025
Количество учебных дней в неделю (режим работы)	5-дневная учебная неделя
Праздничные дни	23.02.2025 08.03.2025 01.05.2025 09.05.2025
Дни здоровья	06.09.2024 28.12.2024 28.03.2025
Дополнительные учебные дни	09.11.2024 (понедельник) 28.12.2024 (понедельник) 11.01.2025 (пятница)
Начало урочной деятельности	I смена – 08.00 Понедельник, четверг - 08.50
Продолжительность урока	40 минут

Продолжительность перемен	<i>10 минут</i> <i>Большая перемена – 20 минут – после 2 и 3 уроков</i> <i>Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью – не менее 20 минут</i>
----------------------------------	---

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ «Движение Первых»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ СШ №28 г. Липецка реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется

до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для учащихся 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные

обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

План внеурочной деятельности
10-11-е классы

№ п/п	Направление ВД	Формы реализации	Содержание	Кол-во часов в неделю
Инвариантный компонент				
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Разговор и (или) беседа с обучающимися	Основные темы занятий связаны с важнейшими асpekтами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам	1
2.	Организация деятельности ученических сообществ (групп обучающихся, ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодёжи»	Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами	Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; благоустройство школы, класса, города, в ходе	2

			партнерства с общественными организациями и объединениями; включает подготовку личности к общественной жизни (через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу); включает формирование у обучающихся научного мировоззрения (через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре); включает подготовку личности к трудовой деятельности (через трудовые и социально-экономические отношения)	
3.	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия	Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования, профессиональные пробы, исследовательские экспедиции, индивидуальные или групповые проекты	Подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.	3
Вариативный компонент				
4.	Естественнонаучный профиль			
	Сроки проведения	Форма реализации	Содержание	Кол-во часов в неделю

	Осенние (зимние) каникулы 10 класс	Поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие	В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно - исследовательские проекты обучающихся. Интеграция с	1
	Летние (весенние) каникулы 10 класс	Профессиональные пробы обучающихся на производстве естественнонаучного профиля, исследовательские экспедиции эколого - биологической направленности	организациями дополнительного образования и сетевое взаимодействие с научными и производственными организациями	1
	Осенние, зимние, весенние каникулы 11 классе	Активный отдых, оздоровление обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением)		1
5.	Гуманитарный профиль			
	Осенние (зимние) каникулы 10 класс	Поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).	В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.	

	Весенние каникулы 10 класс	Профессиональные пробы в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; исследовательские экспедиции (краеведческой направленности, фольклорные, археологические)		
	Осенние, весенние каникулы 11 класс	Активный отдых, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России		
6.	Социально-экономический профиль			
	Осенние (зимние) каникулы 10 класс	Экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций	В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся	
	Весенние (летние) каникулы 10 класс	Профессиональные пробы обучающихся в социально - экономической сфере, социальные практики, групповые социальные и экономические проекты	Интеграции с организациями дополнительного образования и сетевое взаимодействия с научными и производственными организациями, проба себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров	
	Осенние, весенние каникулы 11 класс	Активный отдых, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов,		

		театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением)		
7.	Инженерный и информационно-технологический профили			
	Осенние (зимние) каникулы 10 класс	Поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки	В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся	
	Весенние каникулы 10 класс	Профессиональные пробы обучающихся на производстве		
	Осенние, весенние каникулы 11 классе	Активный отдых, оздоровление обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов		
8.	Универсальный профиль			
	Сентябрь-октябрь 10 класс	Индивидуальные проекты внеурочной деятельности	Подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов	

			внеурочной деятельности, инструктажи, индивидуальные и групповые консультации	
	Ноябрь 10 класс	Публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). Создание временных творческих групп обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.	Защита проектов индивидуального плана	
	Осенние (весенние) каникулы 10 класс (временные творческие группы обучающихся)	Поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности.	В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.	
	1 полугодие 10 класс	Подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.		
	Летние (весенние) каникулы 10 класс (временные творческие группы обучающихся)	Профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), исследовательские экспедиции и социальные практики	Интеграция с организациями дополнительного образования и сетевое взаимодействие с научными и производственными организациями	
	2-е полугодие 10 класс	Подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской		

		экспедиции», «проект социальной практики»)		
	Осенние, весенние каникулы 11 класс	Активный отдых, оздоровление обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).		

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ №28 Г.ЛИПЕЦКА на 2024-2025 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	День знаний. Праздник Первого звонка. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.	1-11 классы	01.09	Меремьянина М.Н., Классные руководители
2.	Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна	1-11 классы	Еженедельно	Администрация ОУ, Меремьянина М.Н.,
3.	Городская воспитательная акция	1-11 классы	По отдельному плану	Меремьянина М.Н., Классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны. Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки»	1-11 классы	03.09	Меремьянина М.Н., Классные руководители
5.	Проект «Делаем добро вместе!»: – «Бумаге – вторую жизнь» – «Покормите птиц зимой» – «Город, где согреваются сердца» – «Территория спасения» – «Святое Белогорье против детского рака» – «Дети вместо цветов» – «Дни защиты от экологической опасности»	1-11 классы	В течение года	Меремьянина М.Н., Классные руководители
6.	Цикл классных часов «Уроки доброты», ориентированных на формирование толерантных установок	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
7.	Урок подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях и День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	03.09	Меремьянина М.Н., Классные руководители
8.	Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»	Участники ОО	Сентябрь	Меремьянина М.Н.
9.	Ритуал посвящения «Посвящение в читатели»	1, 5 классы	Сентябрь	Меремьянина М.Н., Классные руководители
10.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	4-11 классы	Сентябрь	Меремьянина М.Н., Классные руководители
11.	Реализация Федерального проекта «Новая школа» проект «Киноуроки в школах России»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
12.	Мероприятия в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I	1-11 классы	1 полугодие	Классные руководители
13.	Школьный этап историко-патриотических	4-5 классы	Октябрь –	Меремьянина

	спортивных играх «Патриот», «Орленок», «Вперёд, мальчишки!»	6-7 классы 8-9 классы	февраль	М.Н., Классные руководители
14.	Городская экологическая выставка	1-11 классы	Октябрь	Классные руководители
15.	Городская экологическая акция «Зелёный супермаркет»	1-11 классы	Октябрь	Классные руководители
16.	Международный день пожилых людей.	1-11 классы	01.10	Совет учащихся
17.	День учителя. Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки», «День учителя» Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-11 классы	05.10	Совет учащихся Классные руководители
18.	Ритуал посвящения «Посвящение в первоклассники»	1, 5 классы	Октябрь	Меремьянина М.Н., Классные руководители
19.	Фестиваль «Художественное слово»	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Октябрь	Классные руководители Учителя-словесники
20.	День отца в России	1-11 классы	16.10	Совет учащихся Классные руководители
21.	День народного единства	5-11 классы	04.11	Меремьянина М.Н., Учителя истории
22.	Общегородская Неделя толерантности, приуроченная к Международному дню толерантности	1-11 классы	14.11 – 18.11	Классные руководители
23.	День матери в России	1-11 классы	27.11	Меремьянина М.Н., Совет учащихся, Классные руководители
24.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	30.11	Учителя истории Классные руководители
25.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	1-11 классы	Декабрь	Классные руководители
26.	День Неизвестного солдата	1-11 классы	03.12	Меремьянина М.Н., Классные руководители
27.	День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	05.12	Совет учащихся
28.	День Героев Отечества. Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки»	5-11 классы	09.12	Классные руководители
29.	Новогодние утренники	1-4 классы	25-28 декабря	Совет учащихся
30.	Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-6 классы	Декабрь-март	Меремьянина М.Н.
31.	Мероприятия ко дню рождения	1-4 классы	22.01	Мещерякова Е.В.,

	выпускника школы, героически погибшего в Афганистане, Андрея Смыслова			Классные руководители
32.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста»	5-11 классы	27.01	Меремьянина М.Н., Учителя истории Классные руководители
33.	Международный день Родного Языка	1-11 классы	21.02	Меремьянина М.Н.
34.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «День защитника Отечества»	5-11 классы	23.02	Меремьянина М.Н., Классные руководители
35.	Международный женский день	1-11 классы	07.03	Меремьянина М.Н., Совет учащихся
36.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03	Меремьянина М.Н., Классные руководители
37.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	8-11 классы	19.04	Учителя истории
38.	Городской конкурс рисунков ко Дню птиц «Птичьи трели»	1-4 классы	Апрель	Меремьянина М.Н.
39.	Участие в проекте «Чистые игры»	8-11 классы	Апрель	Меремьянина М.Н.
40.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «День Победы»	5-11 классы	05.05	Классные руководители
41.	Проект «Наследники Победы»: – митинг у стелы Героя Советского Союза К.Константиновой – Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы» – Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы» – образовательные проекты «Дни воинской славы» – фестиваль патриотической песни «Этот День Победы» – смотр строя и песни, посвящённый Дню Победы	1-11 классы	04.09 – 09.05	Меремьянина М.Н., Мещерякова Е.В., Классные руководители
42.	Событие «Счастье там, где ты живёшь!»: – День жилого района «Сокол» – Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» – Фестиваль ГТО – «Широкая масленица» – Фестиваль «Соколинка»	1-11 классы	В течение года	Меремьянина М.Н., Классные руководители

43.	Праздник «Талантливая школа»	1-11 классы	Апрель	Меремьянина М.Н., Классные руководители
44.	Спартакиада допризывной молодёжи	8-11 классы	Май	Воронов А.Н.
45.	Праздник выпускников 9-х и 11-х классов «Последний звонок»	9, 11 классы	Май	Меремьянина М.Н., Классные руководители 9, 11 классов
46.	Летняя оздоровительная кампания. Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе общеобразовательного учреждения	1-4 классы	Июнь	Начальник лагеря Кожухина Л.В.
47.	День защиты детей	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	01.06	Начальник лагеря Кожухина Л.В.
48.	День русского языка	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	06.06	Начальник лагеря
49.	День России	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	12.06	Начальник лагеря
50.	День памяти и скорби Международная акция «Свеча памяти»	Выпускники ОУ Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	22.06	Классный руководитель 11-го класса Кузина О.В. Начальник лагеря
51.	Городской праздник выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений «Липецкие зори»	11 классы	Июнь	Попоудина С.Н. Кузина О.В.
52.	День семьи, любви и верности	1-11 классы	08.07	Классные руководители
53.	День государственного флага Российской Федерации	8-11 классы	22.08	Классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах	1-11 классы	По плану ОУ	Классные руководители Совет класса
2.	Обновление банка данных на учащихся, с которыми организована ИПР, на неблагополучные семьи, на учащихся, находящихся под опекой. (Работа по выполнению ФЗ - № 120)	1-11 классы	Сентябрь, январь	Классные руководители
3.	Организация и проведение классных часов	1-11 классы	По плану ВР	Классные руководители

				Совет класса
4.	Индивидуальная работа с учащимися, с которыми организована ИПР, а также обучающимися, семьи которых находятся в сложной жизненной ситуации	Учащиеся, с которыми организована ИПР и неблагополучные семьи	Постоянно	Классные руководители
5.	Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися класса	1-11 классы	По плану ВР	Классные руководители Совет класса
6.	Мероприятия на сплочение классного коллектива: огоньки, вечера, игры, тренинги	1-11 классы	По плану ВР	Классные руководители Совет класса
7.	Совместное заполнение портфолио личных достижений учащихся	1-11 классы	По плану ВР	Классные руководители
8.	Работа с учителями-предметниками по привлечению их к внеклассным мероприятиям, родительским собраниям, мини-педсоветам	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
9.	Организация родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
10.	Организация работы родительского комитета класса	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
11.	Организация вечеров, огоньков, семейных праздников	1-11 классы	По плану	Классные руководители Родительский комитет
12.	Разработка «законов класса»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители Совет класса
3. Школьный урок				
1.	211 лет со дня Бородинского сражения	8-9 классы	07.09	Учителя истории Мещерякова Е.В., Сычёв Д.А.
2.	Международный день распространения грамотности	10-11 классы	08.09	Учителя русского языка Плетнёва Н.А., Кузина О.В.
3.	Акция «Мир моих увлечений»: запись учащихся в библиотеку, кружки, секции.	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители Педагоги допобразования
4.	Фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT»	4-11 классы	Сентябрь	Тарасенко С.В. Шерстюк В.В.
5.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество. Удивительная химия и акцент урока на	8-11 классы	16.09	Учитель химии Фомичёва Л.В.

	удивительных химических опытах и реакциях»			
6.	166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э Циолковского (1857 – 1935)	7-11 классы	17.09	Учитель физики Корнев Д.С.
7.	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	4-11 классы	сентябрь – октябрь	Власова В.М. Учителя-предметники
8.	«Клуб одаренных детей «Новое время». Лиги: Лига чтецов, Лига певцов, Лига танцев	5-11 классы	сентябрь – апрель	Учителя-предметники Педагоги допобразования
9.	«Клуб одаренных детей «Новое время». Проекты: Эрудиториум, Герой Нового времени, Видеопроекты	5-11 классы	сентябрь – апрель	Учителя-предметники Педагоги допобразования
10.	«Клуб одаренных детей «Новое время». Игры: Сюжетно-ролевая игра «100% Артист», Кинозал, Образовательный выходной.	5-11 классы	сентябрь – апрель	Учителя-предметники Педагоги допобразования
11.	III международный фестиваль киновидеотворчества «30 кадров»	4-11 классы	сентябрь – апрель	Меремьянина М.Н.
12.	Уроки финансовой грамотности.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
13.	Всероссийская акция «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-11 классы	октябрь–декабрь	Тарасенко С.В. Размолодина Т.А.
14.	Городской конкурс изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	1-11 классы	октябрь – ноябрь	Тарасенко С.В. Зенкова О.В.
15.	Международный день музыки	1-11 классы	01.10	Меремьянина М.Н., Учитель музыки Учителя начальных классов
16.	Мероприятия к Всемирному дню математики	1-6 классы	15.10	Руководители МО Тарасенко С.В. Лебедева И.В.
17.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	1-11 классы	25.10	Руководитель МО Тарасенко С.В. Библиотекарь Ситникова Е.В.
18.	Городской конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	1-11 классы	ноябрь	Тарасенко С.В. Зенкова О.В.
19.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	9-11 классы	18.11	Учитель истории Мещерякова Е.В.
20.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11 классы	20.11	Учитель истории Мещерякова Е.В.
21.	Всероссийский образовательный проект в	8-11 классы	По плану	Шерстюк В.В.

	сфере информационных технологий «Урок цифры»		проекта	Корнев Д.С.
22.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства	1-11 классы	декабрь – март	Тарасенко С.В. Размолодина Т.А. Меремьянина М.Н.,
23.	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	1-11 классы	декабрь – март	Попоудина С.Н. Тарасенко С.В. Размолодина Т.А.
24.	Международный день художника	1-11 классы	08.12	Зенкова О.В. Тарасенко С.В.
25.	День Конституции Российской Федерации	5-11 классы	12.12	Учителя обществознания Мещерякова Е.В., Сычѳв Д.А.
26.	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	8-11 классы	25.12	Учителя обществознания Мещерякова Е.В., Сычѳв Д.А.
27.	Организация и проведение школьного этапа олимпиады по черчению	7-11 классы	Февраль	Власова В.М. Зенкова О.В.
28.	День российской науки	8-11 классы	08.02	Руководитель МО Лебедева И.В.
29.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «Международный день родного языка»	9-11 классы	21.02	Руководитель МО Плетнѳва Н.А.
30.	Организация и проведение школьного этапа компетентностной олимпиады	3-11 классы	Март	Власова В.М. Тарасенко С.В. Классные руководители
31.	Городской конкурс ораторского мастерства «Сила слова»	8-11 классы	март – апрель	Меремьянина М.Н., Плетнѳва Н.А.
32.	День рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	03.03	Руководитель МО Размолодина Т.А.
33.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4 классы	21-27 марта	Руководитель МО Тарасенко С.В.
34.	Всемирный день театра	1-9 классы	27.03	Руководитель МО Плетнѳва Н.А.
35.	Единый методический день «Все вокруг – геометрия»	7-11 классы	Апрель	Лебедева И.В.
36.	День космонавтики	5-11 классы	12.04	Учитель физики Корнев Д.С.
37.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)»	5-11 классы	17.04	Учителя биологии и географии
38.	Всемирный день Земли	5-11 классы	22.04	Учителя биологии и географии
39.	День российского парламентаризма	10-11 классы	27.04	Учителя обществознания Мещерякова Е.В.,

				Сычёв Д.А.
40.	День славянской письменности и культуры	5-11 классы	24.05	Руководитель МО Плетнёва Н.А.
41.	День русского языка. Мероприятия школьного лагеря к Пушкинскому дню России	1-4 классы	06.06	Начальник лагеря
42.	Дол-игра	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	Июнь	Начальник лагеря
4. Внеурочная деятельность				
1.	Курсы внеурочной деятельности художественной направленности: «Хореография», «Бисероплетение», «Умелые руки», «Театральная мастерская», «Вокальное пение»	1-6 классы	В течение года	Педагоги допобразования
2.	Курсы внеурочной деятельности познавательной направленности: подготовка к ВСОШ, участие в работе НПК «Поиск и творчество»	1-11 классы	По плану	Власова В.М. Фомичёва Л.В.
3.	Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности: участие в социальных проектах.	1-11 классы	По плану	Классные руководители
4.	Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: физкультминутки, спортивные соревнования, секции «ОФП», «Волейбол», «Безопасное колесо», «Мини-футбол» в ОУ	1-11 классы	По плану	Учителя физической культуры Классные руководители
5.	Курсы внеурочной деятельности социальной направленности: субботники, генеральные уборки, дежурство по школе, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества, участие в благотворительных акциях	1-11 классы	По плану	Классные руководители
6.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках внеурочной деятельности обучающихся «Разговор о важном»	1-11 классы	Еженедельно	Классные руководители
7.	Реализация программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!»	2 классы	По программе	Классные руководители 2-х классов
8.	Городская спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений: соревнования по шахматам, настольному теннису, волейболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, «Президентские состязания»	3-11 классы	По плану ДО	Учителя физической культуры
9.	Деятельность ШСК. Спартакиада школьных спортивных клубов (ШСК) учащихся общеобразовательных	Команда ОУ	Январь	Учителя физкультуры

	учреждений			
10.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	1-11 классы	По плану центра тестирования	Учителя физической культуры
11.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица»	1-10 классы	март – апрель	Меремьянина М.Н.,
12.	Городской фестиваль «Движение – это жизнь!» среди учащихся с ОВЗ	Учащиеся с ОВЗ	Март	Воронов А.Н.
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Организация экскурсий в краеведческий музей, выставочный зал, музеи города и школ города Липецка	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
2.	Литературные, исторические, биологические экспедиции по городам Липецкой области	1-11 классы	По плану	Классные руководители Родительский комитет
3.	Экскурсии выходного дня в исторические места города Липецка	1-11 классы	По плану	Классные руководители
4.	Однодневные и многодневные походы	1-11 классы	По плану	Классные руководители
5.	Участие в цикле подготовительных мероприятий к городскому празднику выпускников «Липецкие зори»: – радиопроjekt «ВыпускМой»; – сбор Креативного совета выпускников; – видеопроjekt с участием выпускников; – конкурс авторов и сценаристов; – кастинг ведущих праздника выпускников «Липецкие зори»; – конкурс детского и юношеского творчества «Созвездие»	11 классы	октябрь – июнь	Меремьянина М.Н., Лебедева И.В.
6.	Международный день инвалидов	Волонтерский отряд	03.11	Меремьянина М.Н.,
7.	Викторина «Бережливая команда»	4 классы	Апрель	Классные руководители
8.	Праздник Весны и Труда	1-4 классы	01.05	Тарасенко С.В. Совет учащихся
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Конкурс классных уголков, эстетического оформления классных комнат	1-11 классы	Сентябрь – октябрь	Совет класса
2.	Выставки сменяемых творческих работ учащихся к различным праздникам	1-11 классы	По плану	Медиацентр класса
3.	Озеленение классных комнат, уход за цветами	1-11 классы	В течение года	Группа экологов класса
4.	Разработка классной и школьной символики	1-11 классы	Сентябрь – октябрь	Совет класса Совет учащихся
7. Работа с родителями				
1.	Составление и коррекция картотеки неблагополучных семей.	Неблагополучные семьи	Сентябрь-октябрь	Меремьянина М.Н., Классные

				руководители
2.	Посещение семей учащихся, находящихся под опекой, семей учащихся, с которыми организована ИПР	Семьи учащихся	Сентябрь-октябрь	Попоудина С.Н. Классные руководители
3.	Заседание Управляющего совета	Члены УС	1 раз в триместр	Меремьянина М.Н.,
4.	Заседание Совета родителей	Члены СР	1 раз в триместр	Директор Председатель НП
5.	Заседание некоммерческого партнёрства «Развитие»	Члены НП	2 раза в год	Старостина Н.В.
6.	Фестиваль родительских инициатив	Команда родителей	По плану ДО	Управляющий совет
7.	Участие в деятельности Ассамблеи родительской общественности г.Липецка	Член Ассамблеи	По плану ДО	Директор Член АРО
8.	Мини-проект Ассамблеи родительской общественности г.Липецка «Городская акция «Чистый Липецк: эстафета созидания»»: ✓ осенний марафон; ✓ весенний марафон	4-11 классы	октябрь апрель	Меремьянина М.Н., Классные руководители
9.	Контроль организации школьного питания	Члены совета	Постоянно	Школьный совет
10.	Общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, антитеррористической безопасности	Родители учащихся	сентябрь декабрь	Директор Попоудина С.Н.
11.	Общешкольное родительское собрание «О роли родителей и педагогов в защите детей от травли (буллинга)»	Родители учащихся	октябрь январь	Директор Меремьянина М.Н.
12.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность пребывания детей в школе»	Родители учащихся	ноябрь февраль	Директор Меремьянина М.Н.
13.	Общешкольные родительские лектории: «Роль семьи в профессиональной ориентации школьников», «Профилактика употребления подростками ПАВ»	Родители учащихся	декабрь март	Администрация ОУ
14.	Классные родительские собрания «Итоги работы учащихся по окончанию четверти 2024-2025 учебного года. Анализ состояния обученности и уровня развития мотивационной сферы учащихся»	Родители учащихся	1 раз в четверть	Классные руководители
15.	Классные родительские собрания по итогам четверти. Анализ успеваемости и поведения учащихся.	Родители учащихся	1 раз в четверть	Классные руководители
16.	Классные родительские собрания по итогам четверти, анализ психологического состояния учащихся, мотивационной сферы, определение социальной модели поведения детей, влияющих на продуктивное освоение школьной программы.	Родители учащихся	1 раз в четверть	Меремьянина М.Н., Классные руководители

17.	День матери. Классные мероприятия	Родители учащихся	Ноябрь	Классные руководители Совет класса
18.	Городская родительская конференция «Вместе ради детей» (с представителями органов системы профилактики)	Родители учащихся	Ноябрь	Члены СР
19.	Семейно-патриотический квест «Зарница»	Семейные команды	Декабрь – февраль	Совет родителей
20.	Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель	Родители учащихся	Март	Меремьянина М.Н., Классные руководители
21.	Мероприятия в рамках Международного дня семьи	Родители учащихся	Май	Классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Выборы активов классов	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители Совет класса
2.	Выборы медиацентра класса: художников, журналиста, фотографа, видеооператора и т.д. Деятельность классного медиацентра	1-11 классы	Сентябрь В течение года	Совет класса Классный медиацентр
3.	Деятельность школьного медиацентра. Выпуск статей, инфографики, рисунков, плакатов для школьной газеты «Переменка»	Члены Медиацентра	В течение года	Школьный медиацентр
4.	Старт школьного смотра-конкурса «Класс года»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители Совет класса
5.	Участие в городском Совете лидеров ученического самоуправления и детского движения (ГСЛ)	Члены совета	В течение года	Меремьянина М.Н.
6.	Организация дежурства по школе	4-11 классы	В течение года	Совет класса
7.	Рейд по проверке готовности учащихся к школе (учебные принадлежности, школьная форма)	1-11 классы	Ежемесячно	Совет класса
8.	Мероприятия к Международному Дню учителя. День самоуправления (в день Учителя)	2-11 классы	05.10	Совет класса
9.	Организация работы «Школы вожакого»	7-11 классы	В течение года	Совет учащихся ОУ Школа вожатых
10.	Реализация проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», участие в конкурсах, акциях, днях единых действий	1-11 классы	В течение года	Совет учащихся ОУ
11.	Реклама деятельности организации РДШ. Регистрация на сайте РДШ	1-6 классы	Сентябрь – октябрь	Совет учащихся Классные руководители
12.	Всероссийский проект института	1-11 классы	16.12	Классные

	воспитания «Открытые уроки» «Всероссийский конкурс «Большая перемена»			руководители
13.	Фестиваль игровых программ «Веселая карусель»	8-11 классы	февраль – апрель 2023 года	Совет учащихся
14.	Конкурс школьных информационных изданий	8-11 класс	февраль – апрель	Медиацентр ОУ
15.	День детских общественных организаций России	5-7 классы	19.05	Совет учащихся
9. Профилактика и безопасность				
1.	Акция «Внимание, дети!». Неделя профилактики дорожного движения: – Единый день безопасности. Урок безопасности дорожного движения – Ежедневные «минутки безопасности» – Разработка схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» – Оформление уголков по БДД – Информационно-пропагандистские акции по популяризации использования световозвращающих элементов – Челлендж «Возьми ребёнка за руку» – Челлендж «Везу ребёнка правильно» – Челлендж «Вижу и говорю спасибо» – Работа отряда ЮИД – Акция «Почта ЮИД» – Родительский всеобуч	1-11 классы	19.09 – 29.09	Воронов А.Н. Панков В.И. Классные руководители
2.	Единые дни профилактики в рамках проекта по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка «Календарь профилактических недель»: – «Высокая ответственность» (профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений) – «Независимое общение» (профилактика зависимого поведения) – «Толерантное общество» (профилактика экстремизма) – «Школа мудрого родителя» (профилактика семейного неблагополучия)	1-11 классы	Октябрь Декабрь Февраль Март	Меремьянина М.Н. Воронов А.Н. Воронов Д.С. Классные руководители
3.	Мероприятия по совершенствованию	1-11 классы	В течение	Классные

	системы профилактики суицида среди несовершеннолетних: – Родительский лекторий о психологических особенностях развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к специалистам – Тренинги «Территория общения», «Путь в профессию» – Дискуссионные круглые столы – Реклама детского телефона доверия	Родители учащихся	года	руководители Воронова Д.С.
4.	Мероприятия по безопасности жизнедеятельности учащихся: – встречи с представителями правоохранительных органов – встречи с представителями пожарного надзора, МЧС, – встречи с представителями ГИБДД – тренировочные эвакуации – участие в акциях и соревнованиях «Дорожная азбука», «Безопасное колесо», «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание – жизнь» – спортивно – творческое мероприятие «День защиты детей»	1-11 классы	В течение года	Воронов А.Н. Классные руководители
5.	Мероприятия по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта	1-11 классы	Сентябрь Март	Классные руководители Воронов А.Н.
6.	Урок безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-11 классы	04.09 – 06.10	Воронов А.Н. Классные руководители
7.	Оперативно-профилактическая операция	1-11 классы	14.11 – 23.11	Классные руководители
8.	Урок безопасности, приуроченный ко Дню празднования информационной безопасности	5 -11 классы	30.11 – 02.12	Воронов А.Н. Корнев Д.С.
9.	Урок безопасности по теме «Правильное питание»	1-11 классы	01.02 – 03.02	Классные руководители
10.	Урок безопасности, приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны	10-11 классы	01.03 – 03.03	Воронов А.Н.
11.	Месячник к Всемирному дню борьбы с туберкулёзом	1-11 классы	Март – апрель	Классные руководители
12.	Урок безопасности. День пожарной охраны	1-11 классы	27.04 – 30.04	Классные руководители
13.	Спортивно-творческое мероприятие «День защиты детей»	1-11 классы	Апрель	Меремьянина М.Н. Воронов А.Н.
10. Социальное партнерство				
1.	Организация совместной деятельности и	1-11 классы	В течение	Классные

	посещение спектаклей муниципального драматического театра и театра драмы им. Л.Н. Толстого		года	руководители
2.	Совместные мероприятия с представителями ГИБДД, УМВД России, ЛОНД, Центра СПИД и др.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
3.	Областная добровольческая акция «Неделя молодёжного служения»: – Эковолонтерство: субботники, посадка деревьев, раздельный сбор мусора – Направление ЗОЖ: популяризация здорового образа жизни – Зооволонтеры: помощь бездомным животным – Патриотическое волонтерство: благоустройство и уборка памятников	5-11 классы	19.09 – 25.09	Добровольческий отряд
4.	Участие в акции «Дети вместо цветов» благотворительного фонда «Алёша», «Святое Белогорье против детского рака»	1-11 классы	01.09	Классные руководители совместно с благотворительным и фондами
5.	Реализация проекта «Помощь бездомным животным»: – «Уроки доброты» – Сбор средств и помощь приютам по содержанию бездомных животных	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Совет учащихся
6.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9-11 классы	08.11	Попоудина С.Н. совместно с УМВД
7.	День российского студенчества	10-11 классы	25.01	Совместно с ЛГПУ
8.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	8-11 классы	15.02	Руководитель музея Мещерякова Е.В.
11. Профориентация				
1.	Комплектование кружков и спортивных секций, составление графика работы. Рекламная кампания школьных кружков и секций «Мир твоих увлечений»	1-11 классы	Сентябрь	Педагоги допобразования
2.	Цикл классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии	1-11 классы	По плану	Классные руководители
3.	Общегородская диагностика профессионального самоопределения учащихся 9-х классов с целью выявления профессиональных интересов выпускников и оказания поддержки в выборе профиля обучения, образовательного учреждения и сферы будущей профессиональной деятельности	9 классы	Декабрь	Классные руководители

4.	Цикл классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Профориентационные игры: квесты, симуляции	1-11 классы	По плану	Классные руководители Совет класса
6.	Участие в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования	9, 11 классы	По плану	Классные руководители
7.	Участие учащихся в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	9-10 классы	В течение года	Власова В.М.
8.	Участие учащихся в профориентационных проектах ПАО «НЛМК»	9,11 классы	В течение года	Власова В.М.
9.	Участие во Всероссийском проекте «Мотивирующие цифровые уроки»	4-11 классы	По плану проекта	Классные руководители
10.	Использование Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха», профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ», портала «Электронной библиотеки лучших практик по профориентации молодежи «Засобой»	4-11 классы	В течение года	Классные руководители
11.	Открытые уроки по профессиональной навигации школьников общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	4-11 классы	В течение года	Классные руководители
12.	Тематическая профориентационная неделя «Настройся на будущее» для учащихся 9-х и 11-х классов	9, 11 классы	По плану ДО	Власова В.М. Классные руководители
13.	Ярмарка учебных мест	9 классы	апрель	Власова В.М. Классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы ООО

3.5.1 Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ СШ № 28 г. Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СШ № 28 г. Липецка.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 28 г. Липецка обеспечивает:
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СШ № 28 г. Липецка обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Официальный сайт МБОУ СШ № 28 г. Липецка размещен по адресу - <https://sh28-lipetsk.gosuslugi.ru>

Одним из компонентов информационно-образовательной среды МБОУ СШ № 28 г. Липецка является официальная группа в социальной сети, а также группы классных коллективов - <https://sh28-lipetsk.gosuslugi.ru>

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ СШ №

28 г. Липецка, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 28 г. Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СШ № 28 г. Липецка при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ СШ №28 для реализации ООП СОО созданы условия :

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности МБОУ СШ №28, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СШ №28 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МБОУ СШ № 28 г. Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ СШ №28, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ СШ № 28 г. Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Список педагогов, осуществляющих учебную деятельность в средней школе

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Образователь ный ценз	Преподавае мый предмет	Квалифика -	Курсовая переподгото	Стаж педаг	Награды
----------	---------------------	--------------------------	---------------------------	----------------	-------------------------	---------------	---------

	ков	(учебное заведение, факультет, год окончания)		ционная категория	вка (где и когда)	огическо й работы	
1	Воронов Алексей Николаевич	Высшее ЛГПУ педагогическое образование с 2-мя профилями подготовки, 2017	Преподаватель-организатор ОБЖ	-	АНО ДПО «Институт современного образования», 2021	2	-
2	Дашкова Любовь Сергеевна	высшее Пермский государственный педагогический институт, 1986	Учитель математики	1 кат. 27.03.2019	АН ОВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник», 2020	33	Почётная грамота ДО
3	Зенкова Ольга Викторовна	высшее ЕГПИ, ПИМНО, 1988	Учитель ИЗО и МХК	Высшая 27.02.2023	АН ОВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник», 2020	37	значок "Отличник народного просвещения», почетная грамота УОиН
4	Корнукова Ирина Ивановна	высшее, ЛГПИ, биохим 1992	Учитель биологии	Высшая 30.01.2020	АН ОВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник», 2020	30	Почётная грамота Министерства образования РФ
5	Корнев Денис Сергеевич	высшее, ЛГПИ, физмат 2014	Учитель физики	-	АН ОВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник», 2020	8	-
6	Косых Наталья Анатольевна	высшее ВГПИ, геофак., 2000	Учитель физкультуры	1 кат. 30.01.2023	АН ОВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник», 2020	34	Почётная грамота ДО
7	Кузина Ольга Владимировна	высшее, ЛГПУ, филфак, 2013	Учитель русского языка и литературы	1 кат. 24.08.2020	АН ОВПО «Европейский университет «Бизнес	8	Почетная грамота ДО

					Треугольник »,2020		
8	Лебедева Ирина Витальевна	высшее ЛГПИ, физмат, 1990	Учитель математики	1 кат. 30.10.2020	АН ОВПО «Европейски й ун-т «Бизнес Треугольник »,2020	32	Почётная грамота УОиН Почётная грамота Министерст ва просвещени я РФ
9	Мещеряков а Елена Викторовн а	высшее ЛГПИ, истфак 1996	учитель истории и обществозна ния	1 кат. 27.03.2018	АН ОВПО «Европейски й ун-т «Бизнес Треугольник »,2020	30	Почетная грамота ДО
10	Милованов а Людмила Геннадьевн а	высшее ЛГПИ, истфак., 1980	учитель истории и обществозна ния	Высшая 24.12.2019	АН ОВПО «Европейски й ун-т «Бизнес Треугольник »,2020	42	"Почетный работник общего образования РФ"
11	Немцова Евгения Вячеславов на	высшее ЛГПУ, ФИК, 2009	Учитель иностранны о языка	1 кат. 25.05.2022	АН ОВПО «Европейски й ун-т «Бизнес Треугольник »,2020	10	
12	Овчиннико ва Олеся Валерьевна	высшее ЛГПУ, ФФМ и КН 2012	Зам. директора учитель математики и информатик и	1 кат. 30.01.2018	АН ОВПО «Европейски й ун-т «Бизнес Треугольник »,2020	12	-
13	Плетнева Нина Алексеевна	высшее ЛГПИ, филфак, 1991	Учитель русского языка и литературы	Высшая 30.01.2020	АН ОВПО «Европейски й ун-т «Бизнес Треугольник »,2020	31	Почётная грамота УОиН Почётная грамота Министерст ва просвещени я РФ
14	Титова Ольга Михайловн	высшее ВГУ, геофак, 1984	Учитель географии	Высшая 30.01.2020	АН ОВПО «Европейски й ун-т	35	"Почетный работник общего

	а				«Бизнес Треугольник», 2020		образования РФ"
15	Фомичева Людмила Владимировна	высшее ЛГПИ, биохим, 1995	Учитель химии	1 кат. 30.10.2020	АН ОВПО «Европейский ун-т «Бизнес Треугольник», 2020	28	Почётная грамота ДО, УОиН
16	Шубарцова Наталья Сергеевна	высшее ЛГПУ, ф-т ин.яз., 2002	Учитель иностранного языка	-	АН ОВПО «Европейский ун-т «Бизнес Треугольник», 2020	19	-
17	Шерстюк Виктория Викторовна	высшее Донецкий госуд. ун-т, матем. ф-т, 1994	Учитель математики и информатики	1 кат. 29.01.2021	АН ОВПО «Европейский ун-т «Бизнес Треугольник», 2020	10	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям

профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по

итогах разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ СШ №28 г. Липецка.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Организация методической работы

Цель: Обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования.
2. Создать нормативно-правовую и методическую базу по введению ФГОС.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
4. Организовать эффективную работу по освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование банка нормативных правовых документов.		администрация
2	Подготовка приказов: 1. «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования», 2.«Об утверждении списка	2023	администрация

	учебников в рамках введения ФГОС на новый уч. г.»		
3.	Внесение изменений в ООП СОО	по мере необходимости	Администрация школы, рабочая группа
4.	Организация повышения квалификации педагогов, реализующих ФГОС СОО	по мере необходимости	заместитель директора
5.	Консультации по составлению рабочих программ по учебным предметам и курсам	март – май	заместитель директора
6.	Мастер-классы и открытые уроки по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	в течение года в соответствии с планом работы	руководители МО
7.	Информирование педагогического коллектива об инновационных процессах в образовании через сайт образовательного учреждения	ежемесячно	администрация
8.	Подписка на психолого-педагогические и методические издания	ежегодно	библиотекарь

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин

нарушений в обучении, воспитании и развитии.

Психодиагностическое направление

Содержание работы	Цель деятельности	Сроки проведения
Социометрия	Оценка межличностных отношений в классе	В течение года
Компьютерное тестирование по методике «Профориентатор»	Диагностика личностных особенностей, профориентация	В течение года
Анкетирование по выбору направления дальнейшего обучения	Изучение профессиональных планов выпускников	В течение года
Анкетирование выпускников	Определение уровня удовлетворенности выпускников образовательным процессом	В течение года
Индивидуальная профориентационная работа	Оказание психологической поддержки в профессиональном самоопределении	В течение года

Для старшеклассников в системе проводятся занятия по профориентации и психологической подготовке к ЕГЭ, в ходе данной работы выявляются способности детей, формируется практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, проводится знакомство с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, формируются представления о требованиях развивающегося общества к выпускникам школы.

На уровне СОО с учащимися 10-11 классов в рамках классных часов проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие личности и индивидуальности учащихся, на регуляцию эмоционально-волевой сферы и формирования ключевых компетенций учащихся.

Развивающее и психокоррекционное направление

Содержание работы	Цель деятельности	Сроки проведения
Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностик	Развитие рефлексии, информирование о личностных особенностях	В течение года

Индивидуальные консультации для родителей учащихся по результатам диагностик	Оказание психологической поддержки родителям и организация условий взаимопонимания и помощи	В течение года
--	---	----------------

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность

Финансовые условия МБОУ СШ №28 г. Липецка обеспечивают эффективную реализацию основной образовательной программы.

Для ее реализации и достижения планируемых результатов ежегодно составляется план финансово-хозяйственной деятельности по следующей форме:

1. Общее количество учащихся школы на 01.09.2022г. 900 учащихся;
2. Норматив финансирования на одного ребенка в год:
 - начальное общее образование – на 2023 год – 34 679,00;
 - основное общее образование – на 2023 год – 33 140,00;
 - среднее общее образование – на 2023 год – 38 452,00.
3. Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, конкурсы) план на 2023 год – 1 451 782,55 руб.
4. Общий месячный фонд оплаты труда: 2 003 659,75руб.; – базовая часть ФОТ – 1 526 775,00 руб. (в том числе компенсационные выплаты – 543 561,00 руб.); – стимулирующая часть ФОТ – 476 884,75 руб.
5. Учебные расходы – 2023г. -1 605 000,00; 2022 год – 1 570 485,48.
6. Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения: план на 2023 – 87 500,00 руб. ; 2022 год – 24 901,00
7. Средняя заработная плата – 36 930,00 руб.

Структура и объем финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО МБОУ СШ №28 г.Липецка

Достижение учреждением показателей экономической эффективности выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

Доходы МБОУ СШ № 28 формируются за счет двух финансовых источников: это бюджет и внебюджетные доходы.

К бюджетным источникам финансирования относятся:

- субсидия на выполнение муниципального задания на основе нормативных затрат и содержания имущества;
- субсидии на иные цели.

К внебюджетным доходам относятся:

- доходы от платных услуг;
- доходы от использования муниципального имущества.

С 1 января 2011 года началось реформирование бюджетной сферы в соответствии требованиями Федерального закона РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Одним из экономических инструментов деятельности учреждений, преходящих со сметного финансирования на субсидирование, стал план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД).

Субсидия на выполнение муниципального задания для МБОУ СШ № 28г. Липецка в 2023 году выделена в сумме 47 371 020,00 руб.; 2022 – 41 784 230,00руб. Исполнение плановых назначений за 2022 год составило 99,4%. Сумма доходов в отчетном периоде, образовавшаяся в связи с оказанием учреждением платных услуг, составила 1 111 394,55 рублей. Исполнение плановых назначений по состоянию на 01.08.2023г. составило 30,6%.

Оценка материально-финансового обеспечения образовательной деятельности в рамках школьной системы оценки качества образования. Материально-техническая база, квалификация кадрового состава, объем финансирования и т. п., безусловно, важные для обеспечения качества образования показатели. Но это только необходимые компоненты, способствующие при должном управлении и организации образовательной деятельности в определенной среде, и возникновению качества.

Параметры материального-финансового обеспечения учреждения изменялись и дополнялись в течение последних трех лет и представляют собой финансовые коэффициенты, применяемые для оценки финансовой устойчивости.

На основании рассчитанных показателей параметров и их рекомендуемых значений можно сделать выводы о степени финансовой устойчивости. Выводы о взаимном влиянии

конкурентоспособности и финансовой устойчивости основываются на анализе динамики показателей финансовой устойчивости.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СШ №28 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СШ №28, реализующей ООП СОО, условия: соответствуют требованиям ФГОС СОО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию – разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; – разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; – разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36).

Материально-технические, информационные и кадровые ресурсы МБОУ СШ №28 обеспечивают реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

У образовательного учреждения есть официальный сайт, который соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

Требования к материально-техническому и технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды в школе соблюдаются на удовлетворительном уровне:

- ☐ все учебные кабинеты и помещения для дополнительных занятий оборудованы соответствующей ученической мебелью;
- ☐ имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками, музыкой и изобразительным искусством;
- ☐ учащиеся имеют возможность воспользоваться: компьютерным классом (2 ед.), библиотечно-информационным отделом (1 ед.), учебно-наглядными пособиями комплексно оборудованных кабинетов биологии, физики, химии;
- ☐ созданы условия для занятий физкультурой (спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка), музыкой (актовый зал), изобразительным искусством (кабинет ИЗО), хореографией (зал хореографии)

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения в коридорах и во дворе школы. Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Состояние школьного здания, учебных кабинетов и других помещений.

Школа осуществляет образовательную деятельность в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту (г. Липецк, пл. Константиновой, д. 2).

В школе 27 учебных кабинетов, в 12 из которых установлены мультимедийные доски; есть спортивный зал, актовый зал, кабинет хореографии, токарная и слесарная мастерские. Помещения, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отражены в [Паспорте доступности объекта социальной инфраструктуры \(ОСИ\) №сш-28 01.03.2016.](#)

Спортивный зал оснащён необходимым спортивным инвентарем: брусья, канаты, козел, маты, турники, футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные мячи, скакалки, лыжи.

Актовый зал рассчитан на 90 посадочных мест, оборудован мультимедийной установкой и звуковоспроизводящей техникой.

Для получения квалифицированной психологической помощи в школе работает психолог. Кабинет психолога расположен на втором этаже.

В школе два кабинета информатики на 18 рабочих мест.

Школьная библиотека располагается на первом этаже (приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, и включает в себя книгохранилище, медиатеку и читальный зал. Библиотека оснащена компьютерами с доступом в Интернет, имеются сканер, принтер.

В фойе II этажа находится тренажёрный зал, столы для игры в настольный теннис.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Для организации учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение располагает 27 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивным залами, хореографическим залом, столовой, библиотекой, спортивной площадкой, тренажёрным залом.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью: ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Кабинеты эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Наименование учебного кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность
Кабинет физики	1	100%
Кабинет химии	1	100%
Кабинет биологии	1	100%
Кабинет информатики	2	100%
Кабинеты начальных классов	6	100%
Кабинет русского языка	3	100%
Кабинеты музыки, ИЗО, хореографии	2	100%
Кабинет иностранного языка	2	100%
Кабинет математики	2	100%
Кабинет истории, географии	2	100%
Кабинет технологии	2	100%
Кабинет ОБЖ	1	100%
Спортивный зал	1	100%

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по

учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует ФГОС общего образования в полном объеме.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе сформирована информационная образовательная среда, включающая оборудование и средства обучения, информационные ресурсы (в т.ч. электронные), программное обеспечение, оснащённость проводной и беспроводной сетями и высокоскоростным Интернетом, современные технологии обучения, службу технической поддержки.

Для эффективного освоения образовательных программ школа располагает средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

Показатель «Количество учащихся на 1 компьютер» составляет 20 чел.; показатель «Количество учителей на 1 компьютер» - 4 человека.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	
I. Технические средства		
мультимедийный проектор	12	12
экран	1	1
принтер монохромный	5	5
принтер цветной	1	0
фотопринтер	1	1
цифровой фотоаппарат	2	2
цифровая видеокамера	2	2

графический планшет	3	3
сканер	2	2
микрофон	25	25
музыкальная клавиатура	1	1
оборудование компьютерной сети	+	+
конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью	4	0
цифровые датчики с интерфейсом	4	0
устройство глобального позиционирования	4	0
цифровой микроскоп	4	0
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	11	11
II. Программные инструменты		
операционные системы и служебные инструменты	+	+
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+	+
клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	+	
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+	+
инструмент планирования деятельности	+	
графический редактор для обработки растровых изображений	+	+
графический редактор для обработки векторных изображений	+	+
музыкальный редактор	+	+
редактор подготовки презентаций	+	+
редактор видео	+	+
ГИС	+	+
редактор генеалогических деревьев	+	

цифровой биологический определитель	+	
виртуальные лаборатории по учебным предметам	+	
среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	+	+
среда для интернет-публикаций	+	+
редактор интернет-сайтов	+	+
редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	+	+
III. Отображение образовательного процесса в информационной среде		
размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	+	+
творческие работы учителей и учащихся	+	+
осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+	+
осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	+	+
учебники	+	+
рабочие тетради	+	+
электронные приложения к учебникам	+	+
электронные наглядные пособия	+	+
электронные тренажёры	+	+
электронные практикумы	+	+

Сроки реализации условий в области формирования информационной образовательной среды зависят от поступления федеральных и муниципальных бюджетных средств для реализации ФГОС СОО. Планируется максимально использовать средства внебюджетного финансирования для приобретения необходимого оборудования.

Школа обеспечена учебно-методической литературой, имеется фонд электронных образовательных ресурсов, насчитывающий более 500 наименований. Ежегодно Школой определяются и корректируются необходимые меры и сроки по приведению

информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Реализация образовательных программ	
Сильные стороны	Слабые стороны
-созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, самореализации; -повышена эффективность образовательного процесса за счет научно обоснованного методического обеспечения; -доступность качественного образования -функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО); -ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему	-недостаточность образовательных возможностей традиционной общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательного процесса. -недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса -ограниченность возможностей школы для успешной социализации детей; -социальное партнерство с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования требует обновления в плане содержания и поиска новых форм взаимодействия; -настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения. -низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.

образованию -сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат	
Материально-техническая база образовательного учреждения и финансирование	
Сильные стороны	Слабые стороны
20% кабинетов школы оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет. Стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год.	25% компьютерного оборудования требует обновления Недостаточное оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся и т.д.
Кадровый состав	
Сильные стороны	Слабые стороны
Полная укомплектованность штата образовательного учреждения Стабильный коллектив с большим опытом работы.	-старение педагогических кадров их профессиональное выгорание; -низкая заработная плата сдерживает профессиональный потенциал, мотивацию педагогов для повышения квалификации, самосовершенствования и профессионального развития;

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с

учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных

отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО

С целью учета приоритетов ООП СОО МБОУ СШ № 28 г. Липецка необходимо обеспечить:

курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;

регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;

вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;

укреплять материально - техническую базу школы.

Критерии эффективности системы условий:

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися школы;

выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;

работа с одаренными детьми, организация олимпиад. конференций. диспутов. круглых столов, ролевых игр;

участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП СОО
	Внесение изменений и дополнений в ООП СОО
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы Учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП СОО. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО
Кадровое	Обеспечение условий для непрерывного профессионального

обеспечение	развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС СОО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС СОО
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС СОО
Материально техническое обеспечение	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В школе разработан план мероприятий по введению ФГОС СОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	задачи	результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в Учреждении	Определены исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП СОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по	Наметить сроки и создания необходимых	Составлен сетевой график (дорожная карта) по

созданию системы условий	условий реализации ФГОС СОО	созданию системы условий реализации ООП СОО
Механизм «Организация»		
1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП СОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

3.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО		
	1. Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц	2023
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2023
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Май -август 2023
	4. Рассмотрение и утверждение основной ООП СОО	август 2023
	5. Экспертиза основной образовательной программы СОО	Август 2023
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	май 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	июнь 2023
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	май 2023

9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
1. Создание совета, обеспечивающего координацию действий педагогического коллектива и отвечающего за информационное, научно- методическое, экспертное сопровождение процесса введения	сентябрь 2022
2. Создание рабочей проектной группы	январь 2023

	3. Мониторинг готовности школы к введению ФГОС СОО	март 2023
	4. Разработка и утверждению плана работы по введению ФГОС СОО	февраль 2022
	5. Проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС	август 2023
	6. Совещания при директоре по вопросам ресурсного обеспечения и созданию условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО	2021, 2022, 2023
	7. Разработка регламента и проведение мониторинга образовательных потребностей участников образовательных отношений	2022
	8. Определение оптимальной для реализации профильного обучения модели организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС СОО	апрель-май 2023

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	апрель 2023
	2. Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	постоянно
	3. Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО, обеспечивающего внутреннюю подготовку педагогов к реализации ФГОС СОО	июнь 2023
	4. Организация работы по программному обеспечению преподавания учебных предметов учебного плана школы	август 2023

V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

	1. Размещение на сайте МБОУ СШ №28 г. Липецка информационных материалов о реализации ФГОС СОО	постоянно
--	---	-----------

2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	постоянно
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	ежегодно
4. Внесение информации о ходе введения ФГОС СОО в публичный отчет школы	июнь 2022-2023

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	ежегодно
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	постоянно
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно
9. Контроль введения ФГОС СОО	постоянно

10.Соответствие структуры и содержания ООП СОО требованиям ФГОС	август 2023
11.Экспертиза ОПП	Август 2023
12.Соответствие нормативных локальных актов требованиям ФГОС СОО	август- сентябрь ежегодно
13.Создание условий реализации ООП СОО	ежегодно
14.Качество результатов освоения ООП СОО (согласно плану ВСОКО)	ежегодно
15.Обеспеченность необходимыми материально-техническими ресурсами	ежегодно

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

мониторинг системы условий;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, самообследование, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет:

оценить ход реализации ООП СОО,

увидеть отклонения от запланированных результатов,

внести необходимые коррективы в реализацию программы,

в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

мониторинг учебных достижений учащихся;
мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
мониторинг воспитательной системы;
мониторинг педагогических кадров;
мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

анализ работы (годовой план);
выполнение учебных программ, учебного плана;
организация внутришкольного контроля по результатам диагностик;
система научно-методической работы;
система работы методических объединений;
система работы школьной библиотеки;
система воспитательной работы;
система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
организация внеурочной деятельности учащихся;
количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
качество знаний по предметам (по полугодиям, за год);
уровень социально-психологической адаптации личности;
достижения учащихся в различных сферах деятельности

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

распределение учащихся по группам здоровья;

количество дней/уроков, пропущенных по болезни;

занятость учащихся в спортивных секциях;

организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования;

уровень развития классных коллективов;

занятость в системе дополнительного образования;

развитие ученического самоуправления;

работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

повышение квалификации педагогических кадров;

работа по темам самообразования (результативность);

использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

участие в семинарах различного уровня;

трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

аттестация педагогических кадров.

План прохождения курсов повышения квалификации

Перспективный план прохождения аттестации педкадрами в 2023-2024 учебном году

ФИО	Категория	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации
Корнев Денис Сергеевич	Соответствие занимаемой должности	-	2024
Шубарцова Наталья Сергеевна	Соответствие занимаемой должности	-	2024

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);

учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

содержание медиатеки;

материально-техническое обеспечение;

оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;

комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 28 г. по реализации ООП СОО является мониторинговые исследования в рамках реализации ВСОКО

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения

Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В гимназии действует психолого-педагогическая служба.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи гимназии в создании комфортной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный периоды.
3. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
4. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие

мероприятия:

Вид деятельности	Мероприятия	Условия реализации
Диагностика	Мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся при переходе на новый этап обучения.	<i>Методика:</i> Методика Ч.Д.Спилберга в адаптации Ю.Л.Ханина. <i>Сроки:</i> апрель. <i>Адресат:</i> Обучающиеся 10-х классов. <i>Результат:</i> Сводные таблицы, аналитические отчеты. Журнал учета видов работ.
	Групповое анонимное социально-психологическое тестирования на предмет немедицинского потребления ПАВ по приказу департамента образования	<i>Методика:</i> комплекс для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств (разработан психологическим факультетом МГУ). <i>Сроки:</i> октябрь. <i>Адресат:</i> Обучающиеся 10 – 11 классов. <i>Результат:</i> Обобщенные результаты. Отчеты. Журнал учета видов работ
	Групповая диагностика начально-военной подготовки	<i>Методика:</i> диагностический комплекс военкомата. <i>Сроки:</i> октябрь. <i>Адресат:</i> Обучающиеся 10 – 11 классов. <i>Результат:</i> Бланки. Журнал учета видов работ
	Индивидуальная диагностика обучающихся при постановке на ВШК	<i>Методики выбора:</i> 1. Опросник Кетелла, вариант CPQ. 2. Тест Эллиса на иррациональные установки. 3. Тест Люшера. <i>Сроки:</i> в течение года по запросу <i>Адресат:</i> Обучающиеся 10 – 11 классов. <i>Результат:</i> Бланки, заключения с адресными рекомендациями. Журнал учета видов работ.
	Индивидуальная диагностика по запросу	<i>Методики выбора:</i> зависят от характера запроса. <i>Сроки:</i> в течение года по запросу <i>Адресат:</i> Обучающиеся 10 – 11 классов. <i>Результат:</i> Бланки, заключения с адресными рекомендациями. Журнал учета видов работ.
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по запросам: • проблемы обучаемости; • проблемы поведения, в том числе девиантного; • проблемы подготовки к ГИА; • коммуникативные проблемы; • профориентационные проблемы.	<i>Сроки:</i> в течение года, по результатам диагностики или по запросу. <i>Адресат:</i> администрация, педагоги, родители, обучающиеся 10-11 классов. <i>Результат:</i> Адресные рекомендации. Журнал учета видов работ.

Психопрофилактика	Классные часы с элементами тренинга: • «Способы снятия эмоционального напряжения» • «Я смогу! О правилах поведения на экзамене».	<i>Сроки:</i> по плану гимназии. <i>Адресат:</i> обучающиеся 11 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
	Тренинг – семинар «ГИА без стресса»	<i>Сроки:</i> по плану гимназии. <i>Адресат:</i> обучающиеся 11 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
Психопросвещение	Родительское собрание «Готовимся к экзаменам: как противостоять стрессу»	<i>Сроки:</i> по плану гимназии. <i>Адресат:</i> родители обучающихся 11 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
	Родительское собрание на тему: «Профилактика девиантного поведения обучающихся»	<i>Сроки:</i> по заявке классных руководителей. <i>Адресат:</i> родители обучающихся 10-11 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.

В рамках задачи по развитию психологической культуры педагогического сообщества школы психологическая служба проводит психопросветительскую работу на педагогических советах, совещаниях, круглых столах. Темы выступлений зависят от актуальных гимназических проблем.

