

**Принято**

Протокол заседания Педагогического совета  
МБОУ СШ № 28 г. Липецка  
от 30.08.2023 № 10

**Внесены изменения:**

Протокол заседания Педагогического совета  
МБОУ СШ № 28 г. Липецка  
от 30.08.2024 № 11

**Утверждаю**

Директор  
МБОУ СШ № 28 г. Липецка  
Квасова И.Н.  
Приказ от 30.08.2023 № 235-О  
Приказ от 30.08.2024 № 263-О



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 28 Г. ЛИПЕЦКА**



Согласовано

На заседании управляющего совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Липецк

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО</b>	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования</b>	6
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</b>	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО</b>	13
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</b>	14
<b>2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>	15
<b>2.3. Рабочая программа воспитания</b>	21
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО</b>	37
<b>3.1. Учебный план</b>	37
<b>3.2. Календарный учебный график</b>	51
<b>3.3. План внеурочной деятельности</b>	57
<b>3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СШ № 28 города Липецка или в которых МБОУ СШ № 28 города Липецка принимает участие в учебном году или периоде обучения</b>	60
<b>3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</b>	81
<b>3.5.1. Общесистемные требования</b>	81
<b>3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению</b>	85
<b>3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям</b>	90

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

### 1. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации ООП НОО** являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц,

проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СШ № 28 города Липецка города Липецка. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ гимназии № 12 города Липецка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ФООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ № 28 города Липецка.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ № 28 города Липецка являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка* включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СШ № 28 города Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки *личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и

социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование *метапредметных результатов* обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ СШ № 28 города Липецка в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СШ № 28 города Липецка. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на

изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка *предметных результатов* освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СШ № 28 города Липецка с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения

обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В МБОУ СШ № 28 города Липецка на уровне начального общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

В соответствии с проведенным опросом у родителей отсутствует потребность в изучении родного языка и литературного чтения на родном языке.

Рабочие программы по учебным предметам и КТП к ним сохранены в электронном виде на не перезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной образовательной программы начального общего образования.

Педагоги школы используют в полном объеме федеральные рабочие программы и разрабатывают к ним календарно-тематические планирования.

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, МБОУ СШ № 28 города Липецка.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов

формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение* как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение* как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей

объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с

ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общегимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ СШ №28 г. Липецка и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СШ № 28 им. А. Смыслова г. Липецка находится в старейшем районе

города Липецка - Соколе. Школа располагается в двухэтажном здании с пристройкой, в которой находятся учебные кабинеты, а также кабинеты технологии, кабинет психолога, хореографический и спортивный залы, тренажёрный кабинет, есть спортивная площадка. Школа функционирует в двухсменном режиме. На базе школы организована деятельность хореографического ансамбля «Россияночка», клуба «Поиск», школьного спортивного клуба «Спарта». В рамках внеурочной деятельности ведут занятия с учащимися педагоги дополнительного образования ЦДТ «Сокол», ДДТ «Левобережный», ДДТ «Городской» имени С.А. Шмакова, ЭЦ «Экосфера».

Школа создана в 1950 году. Первоначально школа была восьмилетней, в дальнейшем стала средней. В 1982 году на базе школы был открыт музей боевой славы, который продолжает свою работу и в настоящее время. 25 апреля 2002 года на сессии Липецкого городского Совета депутатов было принято решение о присвоении школе имени Андрея Николаевича Смылова и об установлении мемориальной доски на здании школы. В 2004 году была установлена мемориальная доска выпускнику школы, орденоносцу, героически погибшему в Афганистане, Андрею Николаевичу Смылову.

Среди выпускников школы – участники спецоперации в Новолакском районе Дагестана, награждённые орденом Мужества.

В музее «История школы» созданы экспозиции о прославленных выпускниках. Один из них – Сергей Завражин – липецкий поэт, председатель Союза писателей Липецкой области.

Воспитание культуры поведения, благородства, гражданственности и патриотизма, уважения к сверстникам и старшим людям, порядочности, интеллигентности в школе ставится гораздо важнее академических знаний или умений приспособиться к современной жизни. А потому приоритетной целью признается создание благоприятных условий для развития ценностных отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Вся воспитательная система базируется на системно-деятельностном подходе, на разнообразных видах совместной деятельности детей и взрослых, которые приобретают воспитывающий характер. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основными воспитывающими общностями сверстников в школе являются первичное отделение РДДМ «Движение Первых», «Школа вожатых», школьный спортивный клуб (ШСК «Спарта»), клуб «Поиск», хореографический ансамбль «Россияночка», секция волейбола и секция мини-футбола.

Наша школа не замкнутое пространство, она открыта окружающей среде. Мы поддерживаем связи с теми социальными институтами, которые способствуют реализации наших целей. В то же время мы выступаем своеобразным буфером, сглаживающим негативные влияния общества на ребенка. Не желая оставлять школьника один на один с социальной стихией, школа старается задать некие нравственные рамки его самоопределения. Школа активно сотрудничает с

учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, находящимися в микрорайоне школы и в городе: ДШИ №4, ЦДТ «Сокол», ДК «Сокол», ДЮСШ №9, ДЮСШ №12, ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова, областной краеведческий музей, муниципальный драматический театр, театр драмы им. Л.Н. Толстого.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Есть традиции познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

В течение учебного года реализуется традиционный годовой круг праздников и мероприятий: День знаний, Посвящение в первоклассники, День пожилого человека, День матери, Дни здоровья, Новогодние утренники, Зимний бал, Урок Мужества, посвящённый Дню рождения Андрея Смылова, Встреча с выпускниками, День защитника Отечества, игры «Патриот» и «Вперёд, мальчишки!», 8-е марта, Праздник подведения итогов года «Школьный звездопад», День Победы, Спортивно-творческое мероприятие по безопасности «День Защиты Детей», Последний звонок, Выпускной бал «Липецкие зори» и др.

Стали традиционными целевые воспитательные мероприятия: операция «Внимание – дети!», месячник «Мир наших увлечений», профилактические недели «Календарь профилактических недель, недели профориентационной работы, патриотического воспитания; декада правовых знаний, «Семья и школа»; акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «Чистый город – мой город», «Помоги школьной библиотеке», «Город, где согреваются сердца»: проекты «От сердца к сердцу», «Наследники Победы».

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (клуб «Поиск»; военно-патриотический клуб строевой подготовки; подготовка к военно-спортивным играм; внеурочные занятия «Разговоры о важном»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (внеурочные занятия «Разговоры о важном»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (НОУ «Поиск и творчество»; кружок «Функциональная грамотность»; кружок «Основы предпринимательства»; подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам; «Школа вожатых»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (внеурочные занятия «Разговоры о важном»; участие в экологических турнирах, конкурсах; экологические игры, субботники);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Хореография»; студия «Танцевальная мозаика»; «Ритмика»; кружки «Бисероплетение»; «Умелые руки»; школьный медиасектор);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Спарта», секция волейбола, секция мини-футбола, секция ОФП, кружок ЮИД).

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы («Осенины», театрализованные новогодние представления, «Открытые уроки РФ», митинги, Уроки Мужества к памятным датам России);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Наследники Победы», «Ветеран живёт рядом», «Своих не бросаем», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Фронтальная открытка» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (праздники «Последний звонок в начальной школе», «Последний звонок» для учащихся 9, 11-х классов, выпускной вечер);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (праздник «Школьный звездопад»);
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности (проекты «Город, где согреваются сердца», «Дары осени пожилым людям», «Ветеран живёт рядом», «Чистый город – мой город», «Бумаге вторую жизнь», «Сдай батарейку», «Школьная клумба»);

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (праздник «День рождения Сокола», спортивные соревнования по волейболу, «Мама, папа, я – спортивная семья», участие хореографического ансамбля «Россияночка» в мероприятиях микрорайона «День Победы», «День молодёжи», фестиваль «Соколка», митинг у стелы Скорбящей Матери);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (лагерь «Авангард»);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (театрализованные представления, конкурсы видеоклипов, «Школа вожатых», деятельность школьного лагеря «Радуга», участие в Международном движении «Сделаем вместе!»);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми (Совет учащихся, Совет лидеров).

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (совместные мероприятия с ДК «Сокол», ЦДТ «Сокол» в соответствии с календарём памятных дат);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели);

– экскурсии, походы выходного дня (в областной краеведческий музей, исторический музей, музей декоративно-прикладного творчества, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в

том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно);

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (конкурс «Школьная клумба»);
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (совета родителей образовательной организации, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (Управляющий совет);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия (программа ОУ «Подросток и закон», совместная программа с ЦДТ «Сокол» «Путь к новому Я»);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров (ДК «Сокол», ЦДТ «Сокол»), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, квесты, профилактические мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

### 3.1. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 28 г. Липецка (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СШ № 28 г. Липецка. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СШ № 28 г. Липецка выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СШ № 28 г. Липецка, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- В учебном плане часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования грамотности, совершенствования речевой деятельности и привития любви к чтению и художественному слову, на основе анкетирования родителей (законных представителей) учащихся распределены на преподавание предмета «Русский язык»

Курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СШ № 28 г. Липецка, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Проектная мастерская», 1–4-й классы (1 час в неделю);

- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», 3–4-й классы (1 час в неделю).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ СШ № 28 г. Липецка реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СШ № 28 г. Липецка

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СШ № 28 г. Липецка

### Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СШ № 28 г. Липецка.

#### Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	–	3
Русский язык		1	1	1	–	3
<b>Всего в неделю</b>		21	23	23	23	90
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>						
Проектная мастерская		1	1	1	1	4

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	–	–	1	1	2
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

### Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	
		1АБВ класс	2АБВ класс	3АБВ класс	4АБВ класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1	1	1	–	3
Русский язык	1	1	1	–	3
<b>Всего в неделю</b>	21	23	23	23	90
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>					
Проектная мастерская	1	1	1	1	4
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	–	–	1	1	2
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

### **Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		2023	2024	2025	2026	

		2024	2025	2026	2027	
		1АБВГ класс	2АБВГ класс	3АБВГ класс	4АБВГ класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	–	3
Русский язык		1	1	1	–	3
<b>Всего в неделю</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>					
Проектная мастерская	1	1	1	1	4
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	–	–	1	1	2
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

### Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	
		1АБВ класс	2АБВ класс	3АБВ класс	4АБВ класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4

Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	–	3
Русский язык		1	1	1	–	3
<b>Всего в неделю</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>						
Проектная мастерская		1	1	1	1	4
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю		–	–	1	1	2
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

### Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
--------------------	------------------	---------------------------	-------

		2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	
		1АБВ класс	2АБВ класс	3АБВ класс	4АБВ класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	–	3
Русский язык		1	1	1	–	3
<b>Всего в неделю</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>					
Проектная мастерская	1	1	1	1	4
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	–	–	1	1	2
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в 2-4 классах - 40 минут.

уммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

### 3.2. Календарный учебный график

<b>Начало учебного года</b>	02.09.2024
<b>Окончание учебного года</b>	26.05.2025
<b>Продолжительность учебного года</b>	33 недели – для учащихся 1-х классов 34 недели – для учащихся 2-4 классов
<b>Продолжительность учебных четвертей</b>	1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 3 четверть – 11 недель – для учащихся 2-4 классов 10 недель – для учащихся 1-х классов 4 четверть – 7 недель
<b>Сроки и продолжительность каникул</b>	<b>Каникулы осенние</b> 27.10.2024 – 04.11.2024 (9 дней) Начало второй учебной четверти – 05.11.2024  <b>Каникулы зимние</b> 30.12.2024 – 10.01.2025 (12 дней) Начало третьей учебной четверти – 13.01.2025  <b>Каникулы весенние</b> 29.03.2025 – 06.04.2025 (9 дней) Начало четвертой учебной четверти – 07.04.2025  <b>Каникулы летние</b> 27.05.2025 – 31.08.2025 16.06.2025 – 24.08.2025 – для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2024-2025 учебного года  <b>Дополнительные каникулы для учащихся первых классов</b> 16.02.2025 – 24.02.2025 (9 дней)
<b>Сроки проведения итоговых проверочных административных работ (ИПАР)</b>	1-4 классы – 28.04.2025 – 16.05.2025
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	до 26.05.2025
<b>Количество учебных дней в неделю (режим работы)</b>	5-дневная учебная неделя
<b>Праздничные дни</b>	23.02.2025 08.03.2025 01.05.2025 09.05.2025
<b>Дни здоровья</b>	06.09.2024 28.12.2024 28.03.2025
<b>Дополнительные учебные дни</b>	09.11.2024 (понедельник) 28.12.2024 (понедельник)

	<i>11.01.2025 (пятница)</i>
<b>Начало урочной деятельности</b>	<i>I смена – 08.00, понедельник -08.50 II смена – 13.00, понедельник 13.40</i>
<b>Продолжительность урока</b>	<i>1 классы – 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут 2-4 классы – 40 минут</i>
<b>Продолжительность перемен</b>	<i>10 минут Большая перемена – 20 минут – после 2 и 3 уроков Для 1-х классов в середине дня предусмотрена динамическая пауза – 40 минут Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью – не менее 20 минут</i>

### 3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ СОШ № 28 им. А. Смылова г. Липецка обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

## Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ СШ №28 г. Липецка

Направление	Наименование
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секции «ОФП», «Мини-футбол»
	Кружок ЮИД
	Занятия в тренажёрном зале
	Спортивные соревнования в рамках деятельности ШСК
	Курс «Разговор о правильном питании»
	Конкурс видеороликов «Зарядка для ума»
Проектно-исследовательская деятельность	НОУ «Поиск и творчество»
	Социальные проекты «Дары осени пожилым людям», «Город, где согреваются сердца», «Чистый город – мой город» и др.
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
Коммуникативная деятельность	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
	Круглые столы
	Встречи с интересными людьми
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Конкурсы декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек», «Вместо ёлки – букет» и др.
	Проект «Школьный театр»
	Конкурсы художественного чтения
	Кружок «Умелые руки»
	Кружок «Хореография»
	Кружок «Бисероплетение»
Информационная культура	Конкурсы IT творчества (рисунки, презентации, видеоролики)
	Фестивали фотографического искусства
	Фестиваль групп классов в соцсети «В контакте»
	Конкурс информационных изданий
Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальные конкурсы, викторины, соревнования
«Учение с увлечением!»	Индивидуальные занятия с одарёнными учащимися для подготовки к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, фестивалям
	Индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися
	Индивидуальные занятия с учащимися, пропустившими занятия по различным причинам

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

□ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

*Формы организации внеурочной деятельности в МБОУ СШ №28 следующие:*

– учебные курсы и факультативы;

– художественные, музыкальные, хоровые, театральные и спортивные студии;

– соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (ЦДТ «Сокол», ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова, МБУ ДО ЭЦ «Экосфера», ДК «Сокол» и др.).

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ СШ №28 г. Липецка, но и на территории другого учреждения, участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СШ №28 г. Липецка в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации: учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

План внеурочной деятельности классов обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)

Недельный план внеурочной деятельности

№	Направления	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1
2.	Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1
3.	Коммуникативная деятельность	1	1	1	1
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1

5.	Информационная культура	1	1	1	1
6.	Интеллектуальные марафоны	1	1	1	1
7.	Учение с увлечением	1	1	1	1

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале, а также в учреждениях дополнительного образования. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 8 обучающихся.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

#### **3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ гимназией № 12 города Липецка или в которых МБОУ гимназия № 12 города Липецка принимает участие в учебном году**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:  
25 января: День российского студенчества;  
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:  
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:  
12 апреля: День космонавтики;  
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:  
1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ №28 Г.ЛИПЕЦКА****на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>События</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1.	День знаний. Праздник Первого звонка. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.	1-11 классы	01.09	Меремьянина М.Н., Классные руководители
2.	Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна	1-11 классы	Еженедельно	Администрация ОУ, Меремьянина М.Н.,
3.	Городская воспитательная акция	1-11 классы	По отдельному плану	Меремьянина М.Н., Классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны. Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки»	1-11 классы	03.09	Меремьянина М.Н., Классные руководители
5.	Проект «Делаем добро вместе!»: – «Бумаге – вторую жизнь» – «Покормите птиц зимой» – «Город, где согреваются сердца» – «Территория спасения» – «Святое Белогорье против детского рака» – «Дети вместо цветов» – «Дни защиты от экологической опасности»	1-11 классы	В течение года	Меремьянина М.Н., Классные руководители
6.	Цикл классных часов «Уроки доброты», ориентированных на формирование толерантных установок	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
7.	Урок подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях и День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	03.09	Меремьянина М.Н., Классные руководители
8.	Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»	Участники ОО	Сентябрь	Меремьянина М.Н.

9.	Ритуал посвящения «Посвящение в читатели»	1, 5 классы	Сентябрь	Меремьянина М.Н., Классные руководители
10.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	4-11 классы	Сентябрь	Меремьянина М.Н., Классные руководители
11.	Реализация Федерального проекта «Новая школа» проект «Киноуроки в школах России»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
12.	Мероприятия в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I	1-11 классы	1 полугодие	Классные руководители
13.	Школьный этап историко-патриотических спортивных игр «Патриот», «Орленок», «Вперёд, мальчишки!»	4-5 классы 6-7 классы 8-9 классы	Октябрь – февраль	Меремьянина М.Н., Классные руководители
14.	Городская экологическая выставка	1-11 классы	Октябрь	Классные руководители
15.	Городская экологическая акция «Зелёный супермаркет»	1-11 классы	Октябрь	Классные руководители
16.	Международный день пожилых людей.	1-11 классы	01.10	Совет учащихся
17.	День учителя.  Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки», «День учителя»  Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-11 классы	05.10	Совет учащихся  Классные руководители
18.	Ритуал посвящения «Посвящение в первоклассники»	1, 5 классы	Октябрь	Меремьянина М.Н., Классные руководители
19.	Фестиваль «Художественное слово»	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Октябрь	Классные руководители  Учителя-словесники
20.	День отца в России	1-11 классы	16.10	Совет учащихся

				Классные руководители
21.	День народного единства	5-11 классы	04.11	Меремьянина М.Н., Учителя истории
22.	Общегородская Неделя толерантности, приуроченная к Международному дню толрантности	1-11 классы	14.11 – 18.11	Классные руководители
23.	День матери в России	1-11 классы	27.11	Меремьянина М.Н., Совет учащихся, Классные руководители
24.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	30.11	Учителя истории Классные руководители
25.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	1-11 классы	Декабрь	Классные руководители
26.	День Неизвестного солдата	1-11 классы	03.12	Меремьянина М.Н., Классные руководители
27.	День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	05.12	Совет учащихся
28.	День Героев Отечества. Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки»	5-11 классы	09.12	Классные руководители
29.	Новогодние утренники	1-4 классы	25-28 декабря	Совет учащихся
30.	Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-6 классы	Декабрь- март	Меремьянина М.Н.
31.	Мероприятия ко дню рождения выпускника школы, геройски погибшего в Афганистане, Андрея Смыслова	1-4 классы	22.01	Мещерякова Е.В., Классные руководители
32.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки»  «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День	5-11 классы	27.01	Меремьянина М.Н., Учителя истории  Классные руководители

	освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста»			
33.	Международный день Родного Языка	1-11 классы	21.02	Меремьянина М.Н.
34.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «День защитника Отечества»	5-11 классы	23.02	Меремьянина М.Н., Классные руководители
35.	Международный женский день	1-11 классы	07.03	Меремьянина М.Н., Совет учащихся
36.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03	Меремьянина М.Н., Классные руководители
37.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	8-11 классы	19.04	Учителя истории
38.	Городской конкурс рисунков ко Дню птиц «Птичьи трели»	1-4 классы	Апрель	Меремьянина М.Н.
39.	Участие в проекте «Чистые игры»	8-11 классы	Апрель	Меремьянина М.Н.
40.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «День Победы»	5-11 классы	05.05	Классные руководители
41.	Проект «Наследники Победы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– митинг у стелы Героя Советского Союза К.Константиновой</li> <li>– Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы»</li> <li>– Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»</li> <li>– образовательные проекты «Дни воинской славы»</li> <li>– фестиваль патриотической песни «Этот День Победы»</li> <li>– смотр строя и песни, посвящённый Дню Победы</li> </ul>	1-11 классы	04.09 – 09.05	Меремьянина М.Н., Мещерякова Е.В., Классные руководители

42.	<u>Событие «Счастье там, где ты живёшь!»:</u> – День жилого района «Сокол» – Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» – Фестиваль ГТО – «Широкая масленица» – Фестиваль «Соколинка»	1-11 классы	В течение года	Меремьянина М.Н., Классные руководители
43.	Праздник «Талантливая школа»	1-11 классы	Апрель	Меремьянина М.Н., Классные руководители
44.	Спартакиада допризывной молодёжи	8-11 классы	Май	Воронов А.Н.
45.	Праздник выпускников 9-х и 11-х классов «Последний звонок»	9, 11 классы	Май	Меремьянина М.Н., Классные руководители 9, 11 классов
46.	Летняя оздоровительная кампания. Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе общеобразовательного учреждения	1-4 классы	Июнь	Начальник лагеря Кожухина Л.В.
47.	День защиты детей	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	01.06	Начальник лагеря Кожухина Л.В.
48.	День русского языка	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	06.06	Начальник лагеря
49.	День России	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	12.06	Начальник лагеря
50.	День памяти и скорби Международная акция «Свеча памяти»	Выпускники ОУ Воспитанники лагеря с дневным	22.06	Классный руководитель 11-го класса Кузина О.В. Начальник лагеря

		пребывание м		
51.	Городской праздник выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений «Липецкие зори»	11 классы	Июнь	Попоудина С.Н. Кузина О.В.
52.	День семьи, любви и верности	1-11 классы	08.07	Классные руководители
53.	День государственного флага Российской Федерации	8-11 классы	22.08	Классные руководители
<b>2. Классное руководство</b>				
1.	Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах	1-11 классы	По плану ОУ	Классные руководители  Совет класса
2.	Обновление банка данных на учащихся, с которыми организована ИПР, на неблагополучные семьи, на учащихся, находящихся под опекой. (Работа по выполнению ФЗ - № 120)	1-11 классы	Сентябрь, январь	Классные руководители
3.	Организация и проведение классных часов	1-11 классы	По плану ВР	Классные руководители  Совет класса
4.	Индивидуальная работа с учащимися, с к о т о р ы	Учащиеся, с которыми организован а ИПР и неблагополу чные семьи	Постоянно	Классные руководители
5.	Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися класса	1-11 классы	По плану ВР	Классные руководители  Совет класса
6.	Мероприятия на сплочение классного коллектива: огоньки, вечера, игры, тренинги	1-11 классы	По плану ВР	Классные руководители  Совет класса
7.	Совместное заполнение портфолио личных достижений учащихся	1-11 классы	По плану ВР	Классные руководители

8.	Работа с учителями-предметниками по привлечению их к внеклассным мероприятиям, родительским собраниям, мини-педсоветам	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
9.	Организация родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
10.	Организация работы родительского комитета класса	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
11.	Организация вечеров, огоньков, семейных праздников	1-11 классы	По плану	Классные руководители Родительский комитет
12.	Разработка «законов класса»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители Совет класса
<b>3. Школьный урок</b>				
1.	211 лет со дня Бородинского сражения	8-9 классы	07.09	Учителя истории Мещерякова Е.В., Сычѳв Д.А.
2.	Международный день распространения грамотности	10-11 классы	08.09	Учителя русского языка Плетнѳва Н.А., Кузина О.В.
3.	Акция «Мир моих увлечений»: запись учащихся в библиотеку, кружки, секции.	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители Педагоги допобразования
4.	Фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT»	4-11 классы	Сентябрь	Тарасенко С.В. Шерстюк В.В.
5.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки»  «По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество. Удивительная химия и акцент урока на	8-11 классы	16.09	Учитель химии Фомичѳва Л.В.

	удивительных химических опытах и реакциях»			
6.	166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э Циолковского (1857 – 1935)	7-11 классы	17.09	Учитель физики Корнев Д.С.
7.	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	4-11 классы	сентябрь – октябрь	Власова В.М. Учителя-предметники
8.	Клуб одаренных детей «Новое время». Лиги: Лига чтецов, Лига певцов, Лига танцев	5-11 классы	сентябрь – апрель	Учителя-предметники Педагоги допобразования
9.	Клуб одаренных детей «Новое время». Проекты: Эрудиториум, Герой Нового времени, Видеопроекты	5-11 классы	сентябрь – апрель	Учителя-предметники Педагоги допобразования
10.	Клуб одаренных детей «Новое время». Игры: Сюжетно-ролевая игра «100% Артист», Кинозал, Образовательный выходной.	5-11 классы	сентябрь – апрель	Учителя-предметники Педагоги допобразования
11.	III международный фестиваль киноvideотворчества «30 кадров»	4-11 классы	сентябрь – апрель	Меремьянина М.Н.
12.	Уроки финансовой грамотности.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
13.	Всероссийская акция «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-11 классы	октябрь– декабрь	Тарасенко С.В. Размолодина Т.А.
14.	Городской конкурс изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	1-11 классы	октябрь – ноябрь	Тарасенко С.В. Зенкова О.В.
15.	Международный день музыки	1-11 классы	01.10	Меремьянина М.Н., Учитель музыки Учителя начальных классов

16.	Мероприятия к Всемирному дню математики	1-6 классы	15.10	Руководители МО Тарасенко С.В. Лебедева И.В.
17.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	1-11 классы	25.10	Руководитель МО Тарасенко С.В. Библиотекарь Ситникова Е.В.
18.	Городской конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	1-11 классы	ноябрь	Тарасенко С.В. Зенкова О.В.
19.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	9-11 классы	18.11	Учитель истории Мещерякова Е.В.
20.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11 классы	20.11	Учитель истории Мещерякова Е.В.
21.	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	8-11 классы	По плану проекта	Шерстюк В.В. Корнев Д.С.
22.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства	1-11 классы	декабрь – март	Тарасенко С.В. Размолодина Т.А. Меремьянина М.Н.,
23.	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	1-11 классы	декабрь – март	Попоудина С.Н. Тарасенко С.В. Размолодина Т.А.
24.	Международный день художника	1-11 классы	08.12	Зенкова О.В. Тарасенко С.В.
25.	День Конституции Российской Федерации	5-11 классы	12.12	Учителя обществознания Мещерякова Е.В., Сычѐв Д.А.

26.	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	8-11 классы	25.12	Учителя обществознания Мещерякова Е.В., Сычёв Д.А.
27.	Организация и проведение школьного этапа олимпиады по черчению	7-11 классы	Февраль	Власова В.М. Зенкова О.В.
28.	День российской науки	8-11 классы	08.02	Руководитель МО Лебедева И.В.
29.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «Международный день родного языка»	9-11 классы	21.02	Руководитель МО Плетнёва Н.А.
30.	Организация и проведение школьного этапа компетентностной олимпиады	3-11 классы	Март	Власова В.М. Тарасенко С.В. Классные руководители
31.	Городской конкурс ораторского мастерства «Сила слова»	8-11 классы	март – апрель	Меремьянина М.Н., Плетнёва Н.А.
32.	День рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	03.03	Руководитель МО Размолодина Т.А.
33.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4 классы	21-27 марта	Руководитель МО Тарасенко С.В.
34.	Всемирный день театра	1-9 классы	27.03	Руководитель МО Плетнёва Н.А.
35.	Единый методический день «Все вокруг – геометрия»	7-11 классы	Апрель	Лебедева И.В.
36.	День космонавтики	5-11 классы	12.04	Учитель физики Корнев Д.С.
37.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «День Земли (20 марта)   Час Земли (27 марта)   День защиты Земли (30 марта)»	5-11 классы	17.04	Учителя биологии и географии
38.	Всемирный день Земли	5-11 классы	22.04	Учителя биологии и географии

39.	День российского парламентаризма	10-11 классы	27.04	Учителя обществознания Мещерякова Е.В., Сычёв Д.А.
40.	День славянской письменности и культуры	5-11 классы	24.05	Руководитель МО Плетнёва Н.А.
41.	День русского языка. Мероприятия школьного лагеря к Пушкинскому дню России	1-4 классы	06.06	Начальник лагеря
42.	Дол-игра	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	Июнь	Начальник лагеря
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1.	Курсы внеурочной деятельности художественной направленности: «Хореография», «Бисероплетение», «Умелые руки», «Театральная мастерская», «Вокальное пение»	1-6 классы	В течение года	Педагоги допобразования
2.	Курсы внеурочной деятельности познавательной направленности: подготовка к ВСОШ, участие в работе НПК «Поиск и творчество»	1-11 классы	По плану	Власова В.М. Фомичёва Л.В.
3.	Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности: участие в социальных проектах.	1-11 классы	По плану	Классные руководители
4.	Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: физкультминутки, спортивные соревнования, секции «ОФП», «Волейбол», «Безопасное колесо», «Мини-футбол» в ОУ	1-11 классы	По плану	Учителя физической культуры Классные руководители
5.	Курсы внеурочной деятельности социальной направленности: субботники, генеральные уборки, дежурство по школе, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества, участие в благотворительных акциях	1-11 классы	По плану	Классные руководители

6.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках внеурочной деятельности обучающихся «Разговор о важном»	1-11 классы	Еженедельно	Классные руководители
7.	Реализация программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!»	2 классы	По программе	Классные руководители 2-х классов
8.	Городская спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений: соревнования по шахматам, настольному теннису, волейболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, «Президентские состязания»	3-11 классы	По плану ДО	Учителя физической культуры
9.	Деятельность ШСК. Спартакиада школьных спортивных клубов (ШСК) учащихся общеобразовательных учреждений	Команда ОУ	Январь	Учителя физкультуры
10.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	1-11 классы	По плану центра тестирования	Учителя физической культуры
11.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица»	1-10 классы	март – апрель	Меремьянина М.Н.,
12.	Городской фестиваль «Движение – это жизнь!» среди учащихся с ОВЗ	Учащиеся с ОВЗ	Март	Воронов А.Н.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Организация экскурсий в краеведческий музей, выставочный зал, музеи города и школ города Липецка	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
2.	Литературные, исторические, биологические экспедиции по городам Липецкой области	1-11 классы	По плану	Классные руководители Родительский комитет
3.	Экскурсии выходного дня в исторические места города Липецка	1-11 классы	По плану	Классные руководители

4.	Однодневные и многодневные походы	1-11 классы	По плану	Классные руководители
5.	Участие в цикле подготовительных мероприятий к городскому празднику выпускников «Липецкие зори»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– радиопроjekt «ВыпускМой»;</li> <li>– сбор Креативного совета выпускников;</li> <li>– видеопроjekt с участием выпускников;</li> <li>– конкурс авторов и сценаристов;</li> <li>– кастинг ведущих праздника выпускников «Липецкие зори»;</li> <li>– конкурс детского и юношеского творчества «Созвездие»</li> </ul>	11 классы	октябрь – июнь	Меремьянина М.Н., Лебедева И.В.
6.	Международный день инвалидов	Волонтерский отряд	03.11	Меремьянина М.Н.,
7.	Викторина «Бережливая команда»	4 классы	Апрель	Классные руководители
8.	Праздник Весны и Труда	1-4 классы	01.05	Тарасенко С.В. Совет учащихся
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1.	Конкурс классных уголков, эстетического оформления классных комнат	1-11 классы	Сентябрь – октябрь	Совет класса
2.	Выставки сменяемых творческих работ учащихся к различным праздникам	1-11 классы	По плану	Медиацентр класса
3.	Озеленение классных комнат, уход за цветами	1-11 классы	В течение года	Группа экологов класса
4.	Разработка классной и школьной символики	1-11 классы	Сентябрь – октябрь	Совет класса Совет учащихся
<b>7. Работа с родителями</b>				
1.	Составление и коррекция картотеки неблагополучных семей.	Неблагополучные семьи	Сентябрь-октябрь	Меремьянина М.Н., Классные руководители

2.	Посещение семей учащихся, находящихся под опекой, семей учащихся, с которыми организована ИПР	Семьи учащихся	Сентябрь-октябрь	Попоудина С.Н. Классные руководители
3.	Заседание Управляющего совета	Члены УС	1 раз в триместр	Меремьянина М.Н.,
4.	Заседание Совета родителей	Члены СР	1 раз в триместр	Директор Председатель НП
5.	Заседание некоммерческого партнёрства «Развитие»	Члены НП	2 раза в год	Старостина Н.В.
6.	Фестиваль родительских инициатив	Команда родителей	По плану ДО	Управляющий совет
7.	Участие в деятельности Ассамблеи родительской общественности г.Липецка	Член Ассамблеи	По плану ДО	Директор Член АРО
8.	Мини-проект Ассамблеи родительской общественности г.Липецка «Городская акция «Чистый Липецк: эстафета созидания»»: ✓ осенний марафон; ✓ весенний марафон	4-11 классы	октябрь апрель	Меремьянина М.Н., Классные руководители
9.	Контроль организации школьного питания	Члены совета	Постоянно	Школьный совет
10.	Общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, антитеррористической безопасности	Родители учащихся	сентябрь декабрь	Директор Попоудина С.Н.
11.	Общешкольное родительское собрание «О роли родителей и педагогов в защите детей от травли (буллинга)»	Родители учащихся	октябрь январь	Директор Меремьянина М.Н.
12.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность пребывания детей в школе»	Родители учащихся	ноябрь февраль	Директор Меремьянина М.Н.
13.	Общешкольные родительские лектории: «Роль семьи в профессиональной ориентации школьников», «Профилактика употребления подростками ПАВ»	Родители учащихся	декабрь март	Администрация ОУ
14.	Классные родительские собрания «Итоги работы учащихся по окончанию четверти	Родители учащихся	1 раз в четверть	Классные руководители

	2024-2025 учебного года. Анализ состояния обученности и уровня развития мотивационной сферы учащихся»			
15.	Классные родительские собрания по итогам четверти. Анализ успеваемости и поведения учащихся.	Родители учащихся	1 раз в четверть	Классные руководители
16.	Классные родительские собрания по итогам четверти, анализ психологического состояния учащихся, мотивационной сферы, определение социальной модели поведения детей, влияющих на продуктивное освоение школьной программы.	Родители учащихся	1 раз в четверть	Меремьянина М.Н., Классные руководители
17.	День матери. Классные мероприятия	Родители учащихся	Ноябрь	Классные руководители Совет класса
18.	Городская родительская конференция «Вместе ради детей» (с представителями органов системы профилактики)	Родители учащихся	Ноябрь	Члены СР
19.	Семейно-патриотический квест «Зарница»	Семейные команды	Декабрь – февраль	Совет родителей
20.	Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель	Родители учащихся	Март	Меремьянина М.Н., Классные руководители
21.	Мероприятия в рамках Международного дня семьи	Родители учащихся	Май	Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Выборы активов классов	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители Совет класса
2.	Выборы медицентра класса: художников, журналиста, фотографа, видеооператора и т.д.  Деятельность классного медицентра	1-11 классы	Сентябрь  В течение года	Совет класса  Классный медицентр

3.	Деятельность школьного медиацентра. Выпуск статей, инфографики, рисунков, плакатов для школьной газеты «Переменка»	Члены Медиацентра	В течение года	Школьный медиацентр
4.	Старт школьного смотра-конкурса «Класс года»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители Совет класса
5.	Участие в городском Совете лидеров ученического самоуправления и детского движения (ГСЛ)	Члены совета	В течение года	Меремьянина М.Н.
6.	Организация дежурства по школе	4-11 классы	В течение года	Совет класса
7.	Рейд по проверке готовности учащихся к школе (учебные принадлежности, школьная форма)	1-11 классы	Ежемесячно	Совет класса
8.	Мероприятия к Международному Дню учителя. День самоуправления (в день Учителя)	2-11 классы	05.10	Совет класса
9.	Организация работы «Школы вожатого»	7-11 классы	В течение года	Совет учащихся ОУ Школа вожатых
10.	Реализация проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», участие в конкурсах, акциях, днях единых действий	1-11 классы	В течение года	Совет учащихся ОУ
11.	Реклама деятельности организации РДШ. Регистрация на сайте РДШ	1-6 классы	Сентябрь – октябрь	Совет учащихся Классные руководители
12.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-11 классы	16.12	Классные руководители
13.	Фестиваль игровых программ «Веселая карусель»	8-11 классы	февраль – апрель 2023 года	Совет учащихся

14.	Конкурс школьных информационных изданий	8-11 класс	февраль – апрель	Медиацентр ОУ
15.	День детских общественных организаций России	5-7 классы	19.05	Совет учащихся
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	<p>Акция «Внимание, дети!». Неделя профилактики дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Единый день безопасности. Урок безопасности дорожного движения</li> <li>– Ежедневные «минутки безопасности»</li> <li>– Разработка схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»</li> <li>– Оформление уголков по БДД</li> <li>– Информационно-пропагандистские акции по популяризации использования световозвращающих элементов</li> <li>– Челлендж «Возьми ребёнка за руку»</li> <li>– Челлендж «Везу ребёнка правильно»</li> <li>– Челлендж «Вижу и говорю спасибо»</li> <li>– Работа отряда ЮИД</li> <li>– Акция «Почта ЮИД»</li> <li>– Родительский всеобуч</li> </ul>	1-11 классы	19.09 – 29.09	Воронов А.Н.  Панков В.И.  Классные руководители
2.	<p>Единые дни профилактики в рамках проекта по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка «Календарь профилактических недель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Высокая ответственность» (профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений)</li> <li>– «Независимое общение» (профилактика зависимого поведения)</li> <li>– «Толерантное общество» (профилактика экстремизма)</li> <li>– «Школа мудрого родителя» (профилактика семейного неблагополучия)</li> </ul>	1-11 классы	Октябрь  Декабрь  Февраль  Март	Меремьянина М.Н.  Воронов А.Н.  Воронов Д.С.  Классные руководители
3.	<p>Мероприятия по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительский лекторий о психологических особенностях развития детей и подростков, факторов поведения, необх</li> </ul>	1-11 классы  Родители учащихся	В течение года	Классные руководители  Воронова Д.С.

	<p>одимости своевременного обращения к специалистам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинги «Территория общения», «Путь в профессию»</li> <li>– Дискуссионные круглые столы</li> <li>– Реклама детского телефона доверия</li> </ul>			
4.	<p>Мероприятия по безопасности жизнедеятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи с представителями правоохранительных органов</li> <li>– встречи с представителями пожарного надзора, МЧС,</li> <li>– встречи с представителями ГИБДД</li> <li>– тренировочные эвакуации</li> <li>– участие в акциях и соревнованиях «Дорожная азбука», «Безопасное колесо», «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание – жизнь»</li> <li>– спортивно – творческое мероприятие «День защиты детей»</li> </ul>	1-11 классы	В течение года	Воронов А.Н. Классные руководители
5.	Мероприятия по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта	1-11 классы	Сентябрь Март	Классные руководители Воронов А.Н.
6.	Урок безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-11 классы	04.09 – 06.10	Воронов А.Н. Классные руководители
7.	Оперативно-профилактическая операция	1-11 классы	14.11 – 23.11	Классные руководители
8.	Урок безопасности, приуроченный ко Дню празднования информационной безопасности	5 -11 классы	30.11 – 02.12	Воронов А.Н. Корнев Д.С.
9.	Урок безопасности по теме «Правильное питание»	1-11 классы	01.02 – 03.02	Классные руководители
10.	Урок безопасности, приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны	10-11 классы	01.03 – 03.03	Воронов А.Н.
11.	Месячник к Всемирному дню борьбы с туберкулёзом	1-11 классы	Март – апрель	Классные руководители
12.	Урок безопасности. День пожарной охраны	1-11 классы	27.04 – 30.04	Классные руководители

13.	Спортивно-творческое мероприятие «День защиты детей»	1-11 классы	Апрель	Меремьянина М.Н. Воронов А.Н.
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1.	Организация совместной деятельности и посещение спектаклей муниципального драматического театра и театра драмы им. Л.Н. Толстого	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
2.	Совместные мероприятия с представителями ГИБДД, УМВД России, ЛОНД, Центра СПИД и др.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
3.	Областная добровольческая акция «Неделя молодёжного служения»: – Эковолонтерство: субботники, посадка деревьев, раздельный сбор мусора – Направление ЗОЖ: популяризация здорового образа жизни – Зооволонтеры: помощь бездомным животным – Патриотическое волонтерство: благоустройство и уборка памятников	5-11 классы	19.09 – 25.09	Добровольческий отряд
4.	Участие в акции «Дети вместо цветов» благотворительного фонда «Алёша», «Святое Белогорье против детского рака»	1-11 классы	01.09	Классные руководители совместно с благотворительными фондами
5.	Реализация проекта «Помощь бездомным животным»: – «Уроки доброты» – Сбор средств и помощь приютам по содержанию бездомных животных	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Совет учащихся
6.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9-11 классы	08.11	Попоудина С.Н. совместно с УМВД
7.	День российского студенчества	10-11 классы	25.01	Совместно с ЛГПУ
8.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	8-11 классы	15.02	Руководитель музея Мещерякова Е.В.
<b>11. Профорientация</b>				

1.	Комплектование кружков и спортивных секций, составление графика работы.  Рекламная кампания школьных кружков и секций «Мир твоих увлечений»	1-11 классы	Сентябрь	Педагоги допобразования
2.	Цикл классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии	1-11 классы	По плану	Классные руководители
3.	Общегородская диагностика профессионального самоопределения учащихся 9-х классов с целью выявления профессиональных интересов выпускников и оказания поддержки в выборе профиля обучения, образовательного учреждения и сферы будущей профессиональной деятельности	9 классы	Декабрь	Классные руководители
4.	Цикл классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Профориентационные игры: квесты, симуляции	1-11 классы	По плану	Классные руководители  Совет класса
6.	Участие в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования	9, 11 классы	По плану	Классные руководители
7.	Участие учащихся в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	9-10 классы	В течение года	Власова В.М.
8.	Участие учащихся в профориентационных проектах ПАО «НЛМК»	9,11 классы	В течение года	Власова В.М.
9.	Участие во Всероссийском проекте «Мотивирующие цифровые уроки»	4-11 классы	По плану проекта	Классные руководители
10.	Использование Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха», профнавигационного портала	4-11 классы	В течение года	ели

	«ПроеКТОриЯ», портала «Электронной библиотеки лучших практик по профориентации молодежи «Засобой»			
11.	Открытые уроки по профессиональной навигации школьников общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	4-11 классы	В течение года	Классные руководители
12.	Тематическая профориентационная неделя «Настройся на будущее» для учащихся 9-х и 11-х классов	9, 11 классы	По плану ДО	Власова В.М. Классные руководители
13.	Ярмарка учебных мест	9 классы	апрель	Власова В.М. Классные руководители

### **3.5. Характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС**

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ СШ № 28 г. Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МБОУ СШ № 28 г. Липецка социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СШ № 28 г. Липецка, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СШ № 28 г. Липецка

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 28 г. Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СШ № 28 г. Липецка обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Официальный сайт МБОУ СШ № 28 г. Липецка размещен по адресу - <https://sh28-lipetsk.gosuslugi.ru>

Одним из компонентов информационно-образовательной среды МБОУ гимназии № 12 города Липецка является официальная группа в социальной сети, а также группы классных коллективов - <https://sh28-lipetsk.gosuslugi.ru>

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СШ № 28 г. Липецка,

так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Взаимодействие с учащимися в данном случае реализуется через платформу Сферум.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 28 г. Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СШ № 28 г. Липецка при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.



### 3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Материально-техническая база МБОУ СШ № 28 г. Липецка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОСНОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности", а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. N 322 "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека", СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий<sup>19</sup>;
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
  - пожарной и электробезопасности<sup>20</sup>;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) инклюзивность образования, возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ СШ № 28 г. Липецка.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 28 соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемым к участку (территории) организации, осуществляющей

образовательную деятельность, (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

- зданию организации, осуществляющей, образовательную деятельность, (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательных отношений при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, ритмикой;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Для реализации ООП НОО в школе предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, спокойной групповой работы. Для учащихся начальных классов выделено 6 учебных кабинетов, кабинет ИЗО, кабинет ритмики, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, 1 библиотека, 2 компьютерных кабинета, 1 столовая на 100 посадочных мест. МБОУ СШ № 28 г. Липецка самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступления, защита проектов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде МБОУ СШ № 28 г. Липецка;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.)

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное
- взаимодействие образовательной организации с другими

организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 28 г. Липецка включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 28 г. Липецка обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (электронные журналы и дневники);

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательными отношениями;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания учащихся);

взаимодействие МБОУ СШ № 28 г. Липецка с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

*Наличие компьютерной и мультимедийной техники*

№	Название техники	2024 - 2025 учебный год
1.	Мобильны компьютеры (ноутбуки)	30
2.	Принтеры	15

3.	Мультимедийные проекторы	20
4.	Интерактивные доски	15

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

*Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:*

-параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и(или)учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

• Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

МБОУ СШ № 28 г. Липецка имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ СШ № 28 г. Липецка укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания,

сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.**

Создание системы условий требует создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития и воспитания учащихся.

*Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО:*

- требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума;
- соответствуют требованиям информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

### **3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям**

#### ***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

В школе действует психолого-педагогическая служба.

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи гимназии в создании комфортной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи деятельности:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный периоды.
3. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
4. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие мероприятия:

Вид деятельности	Мероприятия	Примечание
<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС</b>		
Диагностика	Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Стартовая диагностика образовательных возможностей	<p><i>Методика:</i> «Школьный старт» / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова и др.  <i>Адресат:</i> обучающиеся 1х классов.  <i>Сроки:</i> октябрь  <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности</p>
	Психологическое сопровождение обучающихся 1,2,3,4-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Сформированность УУД.	<p><i>Методика:</i> «Учимся учиться и действовать» / Т.В.Меркулова, М.Р. Битянова и др.  <i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов.  <i>Сроки:</i> апрель – май  <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности</p>
	Мониторинг интеллектуального развития обучающихся	<p><i>Методика:</i> тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Л.Я. Ясюковой)  <i>Адресат:</i> обучающиеся 4х классов.  <i>Сроки:</i> декабрь – январь.  <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности</p>
	Индивидуальная диагностика по запросу:	<p><i>Методики выбора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Волшебная страна чувств» / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов.</li> <li>✓ «Несуществующее животное» / М.З.Дукаревич.</li> <li>✓ Тест Люшера.</li> <li>✓ Рисунок семьи / Халсон, Хэррисон.</li> <li>✓ «Кактус» / М.Ф. Панфилова и др. проективные методики, в зависимости от запроса.</li> <li>✓ Социометрия / Дж.Морено.</li> <li>✓ «Домики» / О.А. Ореханова и др. проективные методики, в зависимости от запроса.</li> </ul> <p><i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов.  <i>Сроки проведения:</i> в течение года, по запросу  <i>Результат:</i> бланки, адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности</p>
	Индивидуальная диагностика по запросу: - Проблем обучения	<p><i>Методики выбора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МЭДИС / И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н.Задорина.</li> <li>- Методика «Словесно-логическое мышление» / Э.Ф.Замбацявичене.</li> <li>- «Сложная фигура» / А.Рей</li> </ul>

		- «Кодирование» / А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман.и др. стандартизированные методики, в зависимости от запроса. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов. <i>Сроки проведения:</i> в течение года, по запросу. <i>Результат:</i> бланки, адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и администрацию гимназии по вопросам формирования УУД	<i>Адресат:</i> администрация, педагоги. <i>Сроки проведения:</i> в течение года, по итогу работы с запросом <i>Результат:</i> адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности
	Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам формирования УУД	<i>Адресат:</i> родители 1-4 кл. <i>Сроки:</i> в течение года, по итогу работы с запросом. <i>Результат:</i> адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности
Коррекционная и развивающая работа	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска	В течение года по программе, в зависимости от тематики выявленной проблемы.
Просветительские мероприятия	Классный час с элементами тренинга «Мои интеллектуальные способности»	<i>Адресат:</i> обучающиеся 4 кл. <i>Сроки:</i> январь. <i>Результат:</i> журнал учета видов деятельности
	Классный час с элементами тренинга «Впереди у нас 5 класс»	<i>Адресат:</i> обучающиеся 4 кл. <i>Сроки:</i> май. <i>Результат:</i> журнал учета видов деятельности
	Круглый стол «Преимственность» по вопросам адаптации первых классов	<i>Адресат:</i> администрация, педагоги 1-х классов <i>Сроки:</i> ноябрь. <i>Результат:</i> журнал учета видов деятельности

В рамках задачи по развитию психологической культуры педагогического сообщества гимназии психологическая служба проводит психопросветительскую работу на педагогических советах, совещания, круглых столах. Темы выступлений зависят от актуальных проблем.

### ***Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами: администрация – 5; учителей – 45. В числе работающих 1 Почетный работник общего образования РФ, 1 заслуженных учителя РФ. Средний возраст педагогического коллектива 36 лет.

### Сведения о педагогических работниках, реализующих программу НОО

№ п/п	Ф.И.О. педработника	Образовательный ценз (учебное заведение, факультет, год окончания)	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и (или) проф.переподготовке (где и когда)	Стаж педагогической работы	Награды
1	Банковская Татьяна Борисовна	Кыргызский гос. пединститут, 1994, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	1 категория 2019г.	АНОВО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник»24.04.2020	37	
2	Глотова Кристина Владимировна	ЛГПУ учитель начальных классов	Учитель начальных классов	-	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»02.12.2021	19 лет	
3	Карцева Владлена Владиславовна	ЛГПУ,ИПиО, начальное и дополнительное образование, 2023 г.	Учитель начальных классов	-	-	2 год	

4	Карцева Елена Ивановна	УзГосИФК, 1994г.учитель физической культуры	Учитель начальных классов	-	АНОДПО ФИПКип, 21.04.2022, учитель начальных классов	12 лет	
5	Кожухина Лидия Викторовна	ЕГПИ, 1991, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Высшая 2023г	АНО ДПО «Институт современного образования» 19.04.2021г.	12 лет	
6	ЛюбченкоИрина Федоровна	Ставропольский ун-т, юрист,2000, Орджоникидзевскоеучилище искусств,теория музыки, 1990,ГОБПОУ «Лебедянскийпедколледж» , 2015,учитель начальных классов	Учитель начальных классов	1 категория 2019 г.	АНОВО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» 24.04.2020г.	13 лет	
7	Маньшина Елена Ивановна	ЕГПИ, 1992, педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	1 категория 2020г	АНОВО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» 24.04.2023	30 лет	

8	Мирошниченко Галина Олеговна	ЛГПИ, 1996, учитель истории	Учитель начальных классов	Высшая Категория 2023г.	АНО ДПО «Институт современного образования»19.04.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 02.12.2021	29 лет	
9	Никульникова Лариса Дмитриевна	ЛГПИ, 1999, учитель технологии и предпринимательств а	Учитель начальных классов	1 категория 2022г.	АНО ДПО «Институт современного образования» 19.04.2021г.	24 года	
10	Осинкина Дарья михайловна	ЛГПУ,ИПиО, начальное и дополнительное образование, 2023 г.	Учитель начальных классов	-	-	2 год	

11	Тарасенко Светлана Викторовна	ТГПИ им.В.И. Ленина, 1987г., ПимНО	Учитель начальных классов	Высшая категория 2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 02.12.2023	36	
12	Юсупова Ангелина Юнировна	ГОБ ПОУ «ЛПК» преподавание в начальных классах, 2022г	Учитель начальных классов	-	-	1 год	
13	Синегубова Юлия Валерьевна	ЛГПУ, 2012 г.учитель - олигофренопедагог	Учитель начальных классов	-	ФГБОУВО «ЛГПУ» 21.02.2023, учитель начальных классов	20 лет	
14	Куницына Оксана Николаевна	ЛГПУ , специальность: дошкольное и дополнительное образование	Учитель начальных классов	-		4г.	

## ***Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

– Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

В 2023 финансовом году бюджет образовательного учреждения составил 57 322,4 тыс. рублей.

Наименование статьи экономической классификации расходов	Структура расходов, тыс. рублей
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	968,3
Оплата работ, услуг, в том числе:	1 249,3
- охрана школы	553,8
- коммунальные услуги	486,4
- текущий ремонт	27,5
Прочие расходы	28,1
Поступление нефинансовых активов, в том числе:	639,9
- увеличение стоимости основных средств	119,9
- увеличение стоимости материальных запасов	520,0

В 2023 году на приобретение учебной литературы потрачено 1 294,4 тыс. рублей.

Исполнение бюджета составило 97,5%.

В 2023 году поступило доходов от платной деятельности – 2 246,7 тыс. рублей,

в том числе:

- доходы от сдачи имущества в аренду – 97,2 тыс. рублей;
- доходы от оказания платных образовательных услуг – 1 617,6 тыс. рублей;
- возмещение стоимости коммунальных и эксплуатационных расходов – 454,8 тыс. рублей;
- добровольные пожертвования от физических лиц и юридических лиц – 35,7 тыс. рублей;

- родительская плата за школьный лагерь – 41,4 тыс. рублей.

### **Привлечение внебюджетных средств**

2021 год	2 148,7 тыс. рублей
2022 год	2 617,7 тыс. рублей
2023 год	2 246,7тыс. рублей

Объем привлеченных внебюджетных средств в 2023 году уменьшился на 371,0 тыс. рублей.

### **Расходы за счет платных услуг**

<b>Наименование статьи экономической классификации расходов</b>	<b>Структура расходов, тыс. рублей</b>
1.Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	968,3
2.Оплата работ, услуг, в том числе:	1 249,3
- охрана школы	553,8
- коммунальные услуги	486,4
- текущий ремонт	27,5
3.Прочие расходы	28,1
4.Поступление нефинансовых активов, в том числе:	639,9
- увеличение стоимости основных средств	119,9
-увеличение стоимости материальных запасов	520,0

### **Заработная плата работников**

Средняя заработная плата по учреждению	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
	38 092,00	40 134,00
Средняя заработная плата по педагогическим работникам	39 975,00	42 076,00

В 2023 году наблюдается повышение заработной платы по данным показателям на 2 042,00 и 2 101,00 рублей соответственно. Показатель заработной платы в 2023 году соответствует целевому показателю уровня оплаты труда педагогических работников.

**ВЫВОД:** материально-техническое обеспечение и финансовая деятельность благоприятно способствует реализации образовательных задач школы. В 2023 году была проведена работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения. Были произведены текущий ремонт помещений, капитальный ремонт оконных блоков, закуплена школьная мебель.