

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ СШ №28 г. Липецка

И.Н. Квасова

Приказ № 199 от 12.05 2025 г.



**Программа организации отдыха детей
и их оздоровления «Россия – Родина моя!»
гражданско-патриотической направленности**

***Срок реализации
программы:***

15 календарных день
(с 27 мая по 18 июня 2025
года)

Возраст участников смены:

6 - 16 лет

Автор:

Начальник лагеря
Кузнецов Кирилл Андреевич

г. Липецк – 2025

Содержание

1.	Паспорт Программы «Россия – Родина моя!»	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цель и задачи программы	6
4.	Нормативно-правовые условия реализации программы	6
5.	Принципы программных мероприятий	8
6.	Направления реализации программы	8
7.	Этапы реализации программы	12
8.	Ожидаемые результаты	12
9.	Анализ рисков при реализации программы	13
10.	Игровой сюжет	13
11.	Дни единых действий	14
12.	Движение первых	14
13.	Принципы, методы и формы	15
14.	Рейтинговая система	17
	<i>Индивидуальные мероприятия</i>	<i>18</i>
	<i>Массовые мероприятия</i>	<i>18</i>
15.	Для реализации программы «Россия – Родина моя!» необходимы следующие условия	

1. Паспорт Программы «Россия – Родина моя!»

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №28 им. А. Смылова г. Липецка
Юридический адрес	398007, Липецкая область, пл. Константиновой д. 2
Название Программы	«Россия – Родина моя!»
Адресат	Дети в возрасте от 6 до 16 лет
Сроки реализации Программы	1 смена, с 27 мая 2025 года по 18 июня 2025 года
Количество участников Программы	115 человек
Цель и задачи Программы	Цель программы – организация отдыха и оздоровления детей во время летних каникул, всестороннее развивающее потенциал личности, ее индивидуальных способностей и дарования, творческой активности с учетом собственных интересов и способностей ребенка. Задачи: – Сформировать у детей способность к диалогу; – Создать условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей; – Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни; – Способствовать развитию личности ребенка через общественно-значимую коллективную творческую деятельность; – Создать условия для анализа ребенком своих собственных достижений; – Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; – Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей; – Сократить детский и подростковый травматизм в период летних каникул;

	– Создать доброжелательную атмосферу потребности социума, ориентированного на положительные действия и поступки ребенка; – Создать обстоятельства для оздоровления и закрепления физиологического, чувственного состояния ребят.
Приоритетные направления деятельности	1. Социально-адаптационное направление 2. Патриотическое направление 3. Экологическое направление 4. Художественно-эстетическое направление 5. Физкультурно-спортивное направление 6. Туристическое-краеведческое направление 7. Детское самоуправление
Ожидаемый результат	Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские умения и навыки. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

2. Пояснительная записка

Чувство патриотизма у юного гражданина - это не результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения.

Любовь к Родине начинается с любви к семье, родному краю. Здесь, где люди особенно близки друг другу, легче всего происходит процесс от знания к пониманию, от усвоения высоких нравственных ценностей к их присвоению. В школьном лагере «Радуга» на базе МБОУ СШ №28 г. Липецка таким сообществом, в котором каждый понимает другого, становится отряд, лагерь. В течение смены осуществляется педагога-психическое сопровождение.

Смена предлагает широкий спектр тематических дел самой разной направленности. Это и масштабные праздники, и конкурсы (конкурс творческих проектов «Я горжусь тобой, Россия!», праздничная программа «День России»).

Но не только специально проводимые мероприятия, но и повседневная деятельность в течение смены нацелена на то, чтобы у каждого воспитанника происходило формирование ощущения своей сопричастности коллективу, обществу, формировалось эмоционально-ценностное отношение к своей стране. В течение смены каждому будут предоставлены широкие возможности проявления постоянной социальной активности (через разнообразие дел, занимаемых общественных позиций) в соответствии с ценностными ориентациями, идеалами, интересами юного гражданина.

Актуальность программы обусловлена во многом вызовами современной общественно-политической обстановки и потребностями в системной работе по формированию ценностных ориентаций детей и подростков, является ценным инструментом для организации досуга и оздоровления детей, наполняя их лето яркими впечатлениями и полезными знаниями. Подобные программы способствуют не только физическому и эмоциональному восстановлению, но и укреплению умственных способностей через творческие и образовательные мероприятия.

Практика показывает, что дети, принимающие участие в подобных программах, легче адаптируются к учебному процессу после летних каникул. Взаимодействие с единомышленниками, участие в творческих мастер-классах и культурных мероприятиях способствуют развитию личности, расширению кругозора и обогащению духовного мира детей, делая их более целеустремленными и готовыми к новым вызовам.

3. Цель и задачи программы

Цель программы – организация отдыха и оздоровления детей во время летних каникул, всестороннее развивающее потенциал личности, ее индивидуальных способностей и дарования, творческой активности с учетом собственных интересов и способностей ребенка.

Задачи:

- Сформировать у детей способность к диалогу;
- Создать условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей;
- Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни;
- Способствовать развитию личности ребенка через общественно-значимую коллективную творческую деятельность;
- Создать условия для анализа ребенком своих собственных достижений;
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей;
- Сократить детский и подростковый травматизм в период летних каникул;
- Создать доброжелательную атмосферу потребности социума, ориентированного на положительные действия и поступки ребенка;
- Создать обстоятельства для оздоровления и закрепления физиологического, чувственного состояния ребят.

4. Нормативно-правовые условия реализации программы

- Конституция РФ.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г.).
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.

- Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции Федеральных законов от 31.03.2002г. № 31-ФЗ, от 29.06.2004г. №58-ФЗ, от 22.08.2004г. № 122-ФЗ).
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. №Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р.
- Методическими рекомендациями по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 01.04.2025.
- Закон Липецкой области от 25.02.1998 г. №88-ОЗ «Об образовании в Липецкой области».
- Закон Липецкой области от 28.04.2010 г. №377-ОЗ «О молодежной политике в Липецкой области».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.
- Устав МБОУ СШ №28 г. Липецка.
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей.

5. Принципы программных мероприятий

5.1. Обеспечение сохранности жизни и здоровья детей.

Принцип реализуется при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Пропагандировать здоровый образ жизни, ввести профилактику травматизма детей и подростков, оценка эффективности пребывания детей на спортивной площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5.2. Учет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил детского лагеря.

Принцип учитывает возрастные особенности ребенка, его личностные ориентиры, творческие и лидерские задатки. Создать условия для самореализации и самоуважения в социуме подрастающего поколения.

5.3. Принцип гуманных отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

5.4. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

В результате сотрудничества между ребенком и воспитателем в летнем оздоровительном лагере зарождается деятельность воспитательного характера, позволяющая воспитаннику лагеря чувствовать себя творческой и инициативной личностью.

5.5. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием предполагает:

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Направления реализации программы

Основные направления программы:

1. Социально-адаптационное направление

2. Патриотическое направление
3. Экологическое направление
4. Художественно-эстетическое направление
5. Физкультурно-спортивное направление
6. Туристическое-краеведческое направление
7. Детское самоуправление

Социально-адаптационное направление

В результате социальной адаптации развивается самосознание личности, формируются паттерны поведения, приобретаются способности к самореализации. Человек учится выстраивать гармоничное взаимодействие с другими индивидами, природой и социальной средой.

Задачи социально-адаптационного направления:

- Овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми, коррекция межличностных отношений.

Основные формы работы:

- Презентация «Мы – дети России!»;
- Конкурс «Лучшая республика»;
- Отрядные свечки.

Патриотическое направление

Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Основные формы работы:

- Презентация «Мы – дети России!»;
- Битва хоров «Россия вперед!».

Экологическое направление

Способ организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющая собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует

освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Основные формы работы:

- Трудовой десант;
- Экологическая игра;
- Мастер-классы.

Художественное направление

Изучение традиций художественной культуры и многообразного проявления искусства развивает личностные, психологические качества, эмоционально-ценностные отношения, формирует художественно-познавательные способности, активизирует творческую самостоятельность детей. Развитие у детей мотиваций к творчеству, воплощенному в деятельности, и осознании себя как человека-творца, привитие коммуникативных способностей служит средством его социализации и самореализации.

Задачи художественного направления:

- Развитие креативности (творческого отношения) в мышлении и деятельности детей являются сегодня первостепенными задачами непрерывного процесса художественного образования детей;
- Формирование чувства самосознания;
- Развитие культурно-исторической памяти;
- Формирование художественной активности в процессе изучения основ изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Основные формы работы:

- Танцевальный марафон «Стар-тин»;
- Тематические дни;
- Конкурс видеороликов «Россия великая страна!»
- Вечерний огонек;
- Дискотеки;
- Конкурс рисунков на асфальте «День России»;
- Конкурс сочинений «Люблю тебя Родина!»;

Физкультурно-спортивное направление

В летний оздоровительный сезон работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные и солнечные ванны, водные процедуры (контрастный душ, купание в бассейне).

Задачи физкультурно-спортивного направления:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- привитие здорового образа жизни;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- Утренняя зарядка;
- Организация здорового питания детей;
- Спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол);
- Эстафеты («Веселые старты», «Веселая спортландия»).

Детское самоуправление

Форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

Задачи детского самоуправления:

- повышение активности в делах отряда;
- реализация интересов детей;
- формирование ответственного отношения к своему выбору и ответственности за него.

Основные формы работы:

- Выборы Капитана отряда;
- Конкурс «Лучший уголок Республики»;
- Совет Капитанов;
- Рейтинговая система оценки;
- Конкурс «Лучшая Республика»;
- Подготовка к мероприятиям;
- Взаимопомощь и взаимовыручка.

7. Этапы реализации программы

Название этапа	Описание этапа
Подготовительный этап	Разработка и утверждение программы работы лагеря, подбор и подготовка педагогического коллектива, оформление методического материала.
Организационный этап	Заезд детей, диагностика лидерского и творческого потенциала участников смены, старт программы, знакомство с правилами и жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство со сменой.
Основной этап	Реализация мероприятий программы, включение участников лагеря в различные виды коллективно-творческие, спортивные мероприятия, работа кружков и секций, мастер-классов, тематических дней.
Заключительный этап	Заключительные мероприятия, подведения итогов, награждение активистов смены, организация общения участников после смены.
Подведение итогов	Анализ смены, проверка задействованных кабинетов, проведение планёрки с педагогическим составом.

8. Ожидаемые результаты

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские умения и навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

- Будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- Будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
- Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
- У детей сформируются умения и навыки, приобретенные в лагере, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка;
- Укрепить здоровье детей, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, востребованность в утренней зарядке, овладение основными понятиями о здоровом образе жизни.
- Воспитать негативное отношение к вредным привычкам;
- Укрепить дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов;
- Приобретенные умения и навыки в кружках и секциях, мастер-классах, индивидуального и коллективного творчества, коллективно-творческой деятельности.
- Создать благоприятные условия для оздоровления детей, их эстетического, нравственного развития.

9. Анализ рисков при реализации программы

1. Эпидемиологические риски. Данные риски связаны ухудшением эпидемиологической обстановкой в Липецкой области и ужесточением правил пребывания в детских оздоровительных лагерях.
2. Финансовые риски связаны с недостаточным финансированием.
3. Риском по реализации программы являются погодные условия. В случае плохих погодных условий мероприятия проводятся в актовом зале школы.
4. Невыполнение соглашений партнерами. В этом случае производится замена мероприятий в соответствии с тематикой смены.
5. Высокая утомляемость детей, травматизм.

10. Игровой сюжет

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций. Реализация целей и задач смены осуществляется в ходе сюжетно-ролевой игры «Россия – Родина моя!». Смена

начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течении 15 дней. Согласно сюжету игры, участники программы объединяются в дружины.

Лагерь делятся на 5 Республик каждый имеет своё название, девиз и штандарт. В течении смены дружины соревнуются за звание лучшей дружины.

Каждая дружина разрабатывает свой проект (отрядный уголок) для защиты своей команды (5 день смены), в уголке содержится информация о смене о дружине, спорте и достижениях отряда. Дружины под руководством своих вожатых представят творческие работы, ознакомят с планом работы и дадут старт патриотической смены «Россия – Родина моя!». Первой летней патриотической смены. С первого дня смены начинаются культурно-развивающие мероприятия. На протяжении всей смены воспитанники участвуют в общих мероприятиях (спортивные, музыкальные, художественные, экологические) а также в праздниках, тематических днях и интеллектуальных играх.

11. Дни единых действий

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

12. Движение первых

Цель движения: новые поколения России и их общественные структуры, объединяются в интересах создания сообщества равных возможностей, саморазвития, раскрытия личностного потенциала, участие в коллективной созидательной работе.

Участники движения смогут раскрыть свой потенциал в разных структурах общества с помощью участия в различных мероприятиях и встречах. Движение объединяет в себе различные структуры нашего государства: образование и знания, наука и технологии, труд профессия и своё дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, и т.д.

Объединив все существующие детские общественные организации, «Движение первых» дает возможность приобщить все больше молодежи к активной жизни, они смогут раскрыть свой потенциал в 12 различных направлениях. Все это дает возможность ребятам коммуницировать, обмениваться знаниями и опытом с людьми по всей стране. Реализация движения в наши дни очень значима для молодежи. Сейчас все

больше ребят хотят развивать свой потенциал, вести активную жизнь и участвовать во всероссийских конкурсах и акциях.

День «Движение первых» проводится для того, чтобы молодежь смогла познакомиться с направлениями и узнать ответы на интересующие вопросы.

13. Принципы, методы и формы

Программа также опирается на основные принципы организации досуга, сформулированные в воспитательных концепциях А.С. Макаренко, Н.Е. Щурковой, С.А. Шмакова:

□ Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Это означает, что воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

□ Принцип «антиканонов» является основным принципом данной программы и служит пробуждению социального, психологического и творческого воображения. Идея, заложенная в нем: осмысливать и делать все по-новому.

□ Принцип «камня, брошенного в воду». Каждому участнику смены нужно помочь реализоваться в творческих делах смены.

□ Принцип опоры на положительные эмоции. В каждом из нас изначально много хорошего, поэтому необходимо разглядеть добрые начала в каждом ребенке и развивать их.

□ Принцип учета индивидуальных особенностей. Принцип основан на признании ценности каждого ребенка. Процесс развития личности – самый главный.

□ Принцип партнерского общения. Реализация данного принципа создает атмосферу открытости, доверия, свободы собственного видения и мнения.

Обратная связь (сотворчество и сотрудничество), обеспечивает взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления. Каждый ребенок имеет право принять участие в организации мероприятия, входить в состав творческой, инициативной группы.

Освоение навыков в условиях специально организованной деятельности. Вовлечение детей в сюжетно-ролевую игру, в творческую деятельность, которая является источником опыта и социального взаимодействия для всех.

Программа опирается также и на методы досуговой педагогики.

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), практические, аналитические.

С целью стимулирования творческой активности детей будут использованы следующие формы занятий и формы подведения итогов:

Мастер-класс – метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области туристско-краеведческой деятельности.

Интерактивная лекция – презентация с разбором конкретных ситуаций – предполагает непосредственный контакт педагога с обучающимися; позволяет акцентировать внимание детей на каждом отдельном теоретическом элементе, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей и предпочтений группы. Педагог ставит на обсуждение конкретные ситуации, иллюстрирующие теоретический элемент. Дети анализируют и обсуждают эти ситуации всей группой под руководством педагога. Педагог активизирует обсуждение отдельными вопросами, наводящими на открытие особенностей темы; представляет различные мнения, указывает правильные, анализирует неправильные, приводит слушателей к коллективному выводу, обобщению.

Творческий конкурс – мероприятие, при котором дети решают поставленные задачи в соревновательном формате.

Конкурс, конкурс плакатов – это процесс определения самого лучшего претендента на победу (конкурсанта) или лучших претендентов на победу (конкурсантов) в соответствии с правилами, определёнными перед началом проведения процесса.

Интеллектуальная игра – это логические либо стратегические игры, в которых успех игрока напрямую зависит от умений, навыков и способностей делать верные ходы согласно правилам.

Спортивные активности – спортивные активности по различным видам спорта проходят с соблюдением дистанции на оборудованных спортивных площадках.

Творческая встреча – общение с интересными людьми, профессионалами в своей области.

Акции – социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели.

Коллективное творческое дело – форма работы, направленная на развитие творческих, интеллектуальных способностей.

Квест – прохождение маршрута по станциям, на которых дети выполняют конкурсные задания.

Квиз - форма интеллектуально-развлекательной игры, викторина, в которой игроки отвечают на вопросы, касающиеся одной или нескольких конкретных тем.

Фотоохота – командам предлагается заняться художественной фотографией со спортивным азартом: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время.

Литературный вечер – комплексное мероприятие, сочетающее познавательные и занимательные элементы, межличностное общение участников, художественное (литературное, изобразительное, музыкальное) оформление.

Шоу-программа – мероприятие, в котором принимают участие все отряды, полностью подготовленные заранее и не предусматривающие импровизации. Это различные тематические конкурсы (конкурс песни, танца, инсценированной песни и т.п.), концерты (концерты вожатых, концерт творчества детей и прочее), спектакли.

Турнир эрудитов – командное (или индивидуальное) соревнование, в котором команды (или участники турнира) соревнуются между собой в умении находить правильный ответ на поставленный перед ними вопрос за ограниченное время.

Турнир смекалистых - это игра, цель которой — выяснить, какие знания на настоящий момент у участников имеются, и как этими знаниями они умеют пользоваться. В игре проводятся 5 конкурсов, за каждый из которых команда получает определённое количество баллов. Оценивать конкурсы будет жюри. Задачи в игре несложные, но требующие внимательности и сообразительности.

Игра на местности – одна из разновидностей детских игр. Ей присущи основные черты любой игры: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активность действий, высокая эмоциональность.

Экологическая тропа - специально оборудованные прогулочные маршруты на особо охраняемых природных территориях, проложенные и обустроенные таким образом, чтобы не причинять вред природе, но чтобы при этом человек мог познакомиться с экосистемами, отдельными природными объектами, которые представляют познавательный интерес и имеют эстетическую и экологическую ценность.

14. Рейтинговая система

Все участники смены поделены на 5 дружин. В конце лагерной смены на церемонии закрытия будет определена «Лучшая дружина», которая будет выбрана по рейтинговой системе.

Проводимые мероприятия будут массовые и индивидуальные.

Индивидуальные мероприятия	
Место	Баллы
I место	10 баллов
II место	7 баллов
III место	5 баллов
За участие	3 балла

Массовые мероприятия	
Место	Баллы
I место	20 баллов
II место	15 баллов
III место	10 баллов
За участие	7 балла

За выполнение поручений, трудовой десант, ведение группы – 1 балл

Дополнительные баллы от ПДО – 1 балл

Фишки, поддержки, включая других команд – 1 балл

15. Для реализации программы «Россия – Родина моя!» необходимы следующие условия:

1. Проведение для педагогов обучающих мероприятий:

- Обучающие занятия, мастер-классы, круглые столы, консультации, собеседования и другие обучающие мероприятия должны быть организованы перед началом лагерной смены, в первые дни смены и в течение всего периода проведения программы. Основная задача этих мероприятий - подготовить педагогов к работе с детьми, ознакомить их с основными принципами программы "Россия - будущее" и обеспечить профессиональное развитие педагогического коллектива.

2. Создание информационных материалов:

- Информационные стенды, методические тетради или папки с материалами программы, памятки, карты, дневники и другие информационные материалы помогут педагогам эффективно осуществлять программу "Россия - будущее". Эти материалы должны содержать необходимую информацию о целях, задачах, методиках работы, расписании мероприятий, правилах поведения и другие инструкции для успешной реализации программы.

3. Проведение исследований и систематизация результатов:

- Для оценки эффективности программы "Россия - будущее" необходимо проводить исследования, систематизировать результаты реализации, проводить промежуточные и итоговые совещания, анализировать ключевые моменты программы.

Это позволит улучшить качество работы, выявить сильные и слабые стороны программы, а также предложить рекомендации для ее дальнейшего усовершенствования.

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря – 1 шт.ед.;
- заместитель начальника лагеря – 1 шт.ед.;
- воспитатель – 18 шт.ед.;
- вожатый – 15 шт.ед.;
- педагог дополнительного образования – 3 шт.ед.;
- инструктор по физической культуре – 1 шт.ед.;
- звукооператор – 1 шт.ед.

16. Список литературы и интернет-источников

1. Воронкова Л.В. «Как организовать работу в отряде». Учебное пособие. - М., Центр педагогического образования, 2007. – 288с.
2. Воспитание социальной активности подростков через социальное проектирование в учреждениях дополнительного образования детей / Кузнецова, Е.В. // Внешкольник. – 2015. - №6. - С.39-41.
3. Детский отдых в России: перспективы развития: сборник тезисов и докладов выступлений по итогам VIII Конференции с международным участием «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (Москва, 10–11 ноября 2023 г.). / под общ. ред. А.Ю. Фодоря, Г.В. Заярской, К.О. Воронина. – Вып. 4. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2024. – 344 с.
4. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. - М.: Изд-во МГУ, 1991. – 104с.
5. Иванов И.П. «Энциклопедия коллективных творческих дел». - М., Педагогика, 1989. – 206с.
6. Молодёжное наставничество в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся / В. В. Худова [и др.] // Методист. - 2022. - №7. - С.17-21.
7. Образцова Т. Н. «100 лучших игр зимой для мальчиков и девочек». - М., Эксмо, 2008. – 288с.
8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212с.
9. Проектирование развития социального института воспитания // Воспитание школьников. – 2015. - №2. - С. 3-10.
10. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.